

教育部《90》号文件在华南

广州市教育发展

“十一五”规划

(2006—2010)

广州市教育局 主编

广东省出版集团

广东科技出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

广州市教育发展“十一五”规划: 2006—2010/广州市教育局主编. —广州: 广东科技出版社, 2007.11
ISBN 978-7-5359-4436-8

I. 广… II. 广… III. 教育事业—发展—规划—广州市—2006—2010 IV. G527.651

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第158997号

责任编辑: DH

责任校对: C.X

封面设计: 林少娟

责任印制: LHZH

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路11号 邮编: 510075)

E-mail: gdkjzbb@21cn.com

http://www.gdstp.com.cn

经 销: 广东新华发行集团股份有限公司

排 版: 广东科电有限公司

印 刷: 佛山市浩文彩色印刷有限公司

(南海区狮山科技工业园 邮编: 528225)

规 格: 787 mm × 1 092 mm 1/16 印张8.5 字数170千

版 次: 2007年11月第1版

2007年11月第1次印刷

定 价: 28.00元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

《广州市教育发展“十一五”规划（2006—2010）》

编制委员会

主 任 华同旭

副 主 任 陈茂林 孟源北 黄素明

编 委 徐建华 林洽生 谷忠鹏 张健浩 潘煦航 沈子鸣

甄国健 黄树生 邵国良 谢光沛 梁泽铭 陈少梅

余德荣 崔学军 李柏宁 熊少严

执行编辑 李柏宁 崔学军 熊少严

关于广州市教育发展“十一五”规划的编制

(代序)

薛向地

围绕建设现代化大都市的宏伟目标，地处改革开放前沿的广州，必须坚定不移地实施科教兴市的战略，走教育强市之路，切实把教育摆在优先发展的战略地位，推动广州市教育事业全面协调可持续发展。

“十一五”是广州经济社会跨越式发展的重要时期，也是广州教育大发展的时期。基于此认识，依据《广州国民经济和社会发展“十一五”规划》和《广东省教育现代化建设纲要（2004—2020）》，结合广州教育实际，广州市教育局组织编制了《广州市教育发展“十一五”规划》。

编制工作于2006年初正式启动。在编制的前期，广州市教育局邀请了国内教育战略发展和规划专家进行了咨询，随后，与广州市政府有关部门，包括市政府办公厅、市发改委、市财政局、市规划局、市公安局等进行了讨论，并征求了各区（县级市）的意见。具体编制工作由广州市教育科学研究所承担，市教育局发展规划处协调各处室、市局各支撑机构、各区（县级市）教育局积极参与，市教育局所有正副局长全过程参与并对总报告和各专题报告作了认真的修改。在编制工作中，各相关单位和全体参与人员投入了大量精力，仅仅广州市教育局就为此专门召开了多次办公会议，进行专题讨论。考虑到全市的教育发展需要规划的指导，“十一五”时期社会发展速度又很迅猛，所以，在2006年对规划的主体部分和“十一五”头两年（2006年和2007年）应该做的具体工作已作安排的情况下，“十一五”开局后，根据上级的新政策和实际工作中的新情况，逐步调整了规划中“十一五”后几年的几项具体指标。这样安排，使得整个规划更加科学合理，更加切实可行。从全市执行规划的初步情况来看，这份规划编制得比较好，专家们对规划的评价也比较高。

“十五”是“十一五”的基础。在广州市委、市政府的高度重视和正确领导下，在广大教育工作者的共同努力和社会各方面的鼎力支持下，“十五”期间广州市教育系统自主改革创新，整合教育资源，优化教育

结构,发展优质教育,促进教育规模、质量和效益的协调发展,取得了新的突破,为建设教育强市奠定了较好基础。“十五”时期也存在一些问题,主要是教育发展不均衡的现象突出,教育投入有待提高和改进,教育发展的体制性障碍有待突破,素质教育还需进一步全面落实,学习型城市的建设还有待推进。“十一五”时期,广州教育要继续坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,依照科学发展观和科教兴市的战略思想,落实《广东省教育现代化建设纲要(2004—2020)》的战略部署,以构建和谐广州来统领教育工作的全局,以人为本,深化改革,创新体制和机制,提升师资队伍的整体素质,提高教育资源的共享程度,加速义务教育均衡发展,引导高中阶段教育优质发展,强化高等教育内涵发展,促进民办教育健康发展,推动社区教育的协调发展,促进教育公平,创建广东省教育强市,提升教育现代化水平,全面提升广州人的受教育水平和整体素质,为建设和谐广州作出积极贡献。

本规划发布后,广州市各级教育行政和业务部门要组织好认真学习、领会、坚决贯彻执行本规划的工作。要加强对规划实施的监控,由广州教育局和有关专家组成工作小组,2008年开展一次中期检查,形成中期报告,对规划的执行效果进行系统、科学的评估,对后期的规划实施应进行必要的调整、补充。

我们相信,在广州市委、市政府的正确领导下,在广州市全体市民的大力支持下,经过广州市教育战线全体人员的共同努力,本规划所提出的各项指标一定能够圆满实现,广州市的教育事业在“十一五”期间一定会得到新的重大发展,为“十二五”时期取得更大的成就奠定坚实的基础。

(华同旭 广州市教育局局长、中共广州市教育局党委书记)

目 录

广州市教育事业发展“十一五”规划	1
广州市“十一五”教育投入专题规划	18
广州市基础教育发展“十一五”规划	34
广州市高等教育发展“十一五”规划	44
广州市中等职业教育和成人教育发展“十一五”规划	69
广州市“十一五”期间教师队伍发展规划	84
广州市教育信息化“十一五”发展规划	95
广州市思想品德教育发展“十一五”规划	112
广州市体育、卫生、艺术与国防教育发展“十一五”规划	121

广州市教育事业 发展“十一五”规划

为了深化教育改革,优化教育结构,提高教育质量,更好地服务于建设现代化大都市与构建和谐广州的大局,依据《广州国民经济和社会发展“十一五”规划》和《广东省教育现代化建设纲要(2004—2020)》,结合广州教育的实际,特制定广州市教育事业发展“十一五”规划。

一、“十五”期间教育事业发展的回顾

(一)取得的主要成绩及基本经验

“十五”期间,在中共广州市委和市政府的高度重视和正确领导下,广州教育坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以科学发展观统领教育工作全局,以办人民满意的教育为宗旨,以教育现代化为主线,突出基础教育为重点,加强教育科研,深化教育改革,优化教师队伍,加速调整中小学布局、改造用地特困学校、创建国家级示范性普通高中,实施中等职业学校布局调整与改革,打造职业技术教育品牌,转变高等教育发展模式,开拓社区教育新思路,积极建构适应广州经济社会发展、基本满足人民群众多元化教育需求的终身教育体系,为广州经济社会的发展作出了积极的贡献,为“十一五”期间的持续发展奠定了较好的基础。

1. 以推进教育现代化为导向,各级各类教育事业的规模、数量取得长足发展

至2005年底,广州市属各级各类学校4 077所,比2000年底的3 795所增加了7.43%,在校学生总数达2 761 617人,比2000年的1 625 397人增加1 136 220人。其中,幼儿园1 513所,在园幼儿271 486人,3岁及以上儿童入园率为94.45%,比2000年的78.36%增加了16.09%;小学1 283所,在校生903 353人,比2000年的756 961人增加了146 392人,适龄儿童小学入学率达99.90%,小学毕业生升学率为99.17%;普通中学448所,比2000年增加了60所,在校生550 320人,比2000年的425 261人增加了125 059人,初中毕业生升学率为96.40%,高中毕业生升学率增加了8.05%,达到90.22%;特殊教育学校15所,

在校生5 010人；中等职业学校132所，在校生190 555人；市属普通高校8所，成人高校2所，连民办专修学院在内，高等教育在校生190 799人，2005年，高等教育毛入学率已达70%。

2. 全面推进创建教育强区（市），进一步夯实教育发展的基础

从2002年开始，广州市全面推进创建教育强区（市）、教育强镇的工作，各区（市）按照建设教育强区（市）的指标，从资金上、管理上、效率上、质量上整体推动教育的建设和发展，给广州教育发展注入了强大的动力，形成了教育发展的合力，营造了科教兴市的浓郁社会氛围。“十五”期间，教育投入总量与教育投入水平提高幅度显著。全市的教育经费总支出从2001年的63.09亿元上升到2005年的124.48亿元，5年间增长了97.3%。人均教育经费从2001年的882元增加到2005年的1 657元，年均增长率为17.1%。教育投入的增加带来的是进一步夯实的教育基础。2002—2005年，荔湾区（含原荔湾区、芳村区）、越秀区（含原越秀区、东山区）、海珠区、天河区、黄埔区、番禺区相继成为广东省教育强区。

3. 以实施“教育综合改造工程”为契机，推动教育资源的整合与优化

“十五”期间，启动了以老城区中小学“用地特困学校”改造、创建国家级示范性普通高中、调整中小学布局的“教育综合改造工程”。2005年，老城区中小学“用地特困学校”改造工程基本完成并顺利通过市政府验收，新增加学校用地面积约16万m²，新增学校建筑面积约22万m²，撤并了一批学校，优化了教育资源配置，缩小了学校之间办学条件的差距。

4. 以发展优质教育为抓手，进一步提高教育质量

我市基础教育坚持开展以素质教育为核心的各项教育教学改革，把提高教育教学质量与创建优质学校有机结合起来，促进了优质教育的发展。目前，我市有省一级中小学118所、市一级中小学137所；至2005年底，我市的省市一级普通中学、小学、幼儿园分别有180所、256所和140所，分别占全市的40.2%、20%和9.3%；中、小学分别比2000年增加143所和200所。全市省级以上重点中等职业学校35所，其学位数占全市中等职业学校总学位数的69.36%。高考成绩连年名列全省前茅。

5. 以深化教育体制改革为突破口，开启教育制度的创新局面

办学体制的创新使广州民办教育成为亮点之一。民办教育已成为我市教育事业的重要组成部分。2005年，全市共有各级各类民办学校和教育机构1 815所，在校人数达1 009 564人。其中，民办普通中学121所，占普通中学总数的27.20%，在校生占11.32%；民办小学172所，占民办小学总数的13.41%，在校生占23.95%；民办幼儿园807所，占幼儿园总数的53.34%，在校生占49.18%。

基本形成了层次多、领域宽、覆盖面广的办学格局。

教育的行政管理体制改革取得新进展。教育行政机构和职能的重新定位、到位,进一步理顺了行政管理体制。在学校方面,以定员定岗、职位聘用和岗位管理为重点的人事制度改革在积极进行。

在推进学习型城市的建设方面,社区教育实验区工作在天河区、越秀区(含原东山区)、荔湾区(含原芳村区)和海珠区稳步开展,为学习型城市建设奠定了良好开端。

6. 以布局调整为主线,奠定高等教育和中等职业教育的发展新格局

“十五”期间,广州市两次大规模调整优化市属高等学校,初步形成了普通高等教育与高等职业教育并举,远程教育、开放教育、终身教育全方位展开的,与广州市社会经济发展基本相适应的高等教育结构体系,市属普通高校在校学生从2000年的22 290人增加到2005年的83 541人;高等教育的毛入学率由2000年的53%增加到2005年的70%,增长幅度达32.08%,教育教学工作进入良性运转状态,学科建设、学位点建设、队伍建设、毕业生就业率等都取得了较大的突破。民办高校也已经成为推动我市高等教育发展的重要力量,在校生成数达到总体的5.76%。

中等职业学校的归属和管理进一步理顺。建成35所省级以上的重点中职学校,标志着我市的中等职业教育步入了先进的行列。中等职业教育的招生数和就业率稳定在95%以上。

7. 以教育信息化为载体,加快教育现代化进程

按照广州市政府《关于加快推进我市教育信息化工作的意见》和《广州市教育信息化发展规划(2002—2005)》的部署,广州市全面加快中小学教育信息化软件、硬件建设,并逐步加强信息技术与学科教学的整合和应用。到2005年,广州市中小学生学习用计算机数达到177 131台,全市实现“校校通”的中小学达1 440所,占73.3%;全市中小学(含民办学校)的“生机比”为12.2:1;“师机比”为3.6:1;全市中学100%按新教学大纲开设了信息技术课,小学也有超过70%的学校开设了信息技术课程。市教育科研网试验网第一期工程已通过验收,教育信息化水平不断提高。广州市于2004年10月启动了“教育e时代”工程,广州市教育信息化发展的重点开始由基础设施建设转向信息化成果的应用,并且取得了较大的应用成效。

8. 以队伍建设为根本,提高干部和教师的综合素质

广州市从选拔机制、培养机制、培训机制和管理机制上进行改革创新,从学历结构、年龄结构、职称结构和专业结构上进行优化调整,调动了干部和教师的工作积极性,增强了竞争意识,奠定了高素质教师队伍的基础。2005年,

幼儿园专任教师学历达标率97.63%。其中,幼师专业毕业教师占92.96%,大专毕业及以上学历的占专任教师44.64%,比2000年的9.46%增加了35.18%;小学专任教师学历达标率99.92%,大专毕业及以上学历的占专任教师83.56%,比2000年增加42.38%;初中专任教师学历达标率98.71%,本科毕业及以上学历的占专任教师70.82%,比2000年增加25.88%;高中专任教师学历达标率从2000年的88.11%增加到96.83%。2005年,市属中等职业学校专任教师中中级职称及以上的占60.61%,比2000年增加了5.21%。市属普通高等教育专任教师中,副高级职称及以上的占40.92%,增加3.3%。目前,市教育局属学校已完成了定编定员工作,为深化中小学人事制度改革,激活人力资源奠定了良好的基础。

总体看来,广州市教育的发展正逐步实现由“满足型”向“优质型”转变,由“小教育”向“大教育”的转变,由“教育大市”向“教育强市”转变。

(二) 面临的主要问题

1. 教育发展的不均衡突出

——城乡之间、区域之间、学校之间的教育发展不均衡。

——部分学校生均教育资源拥有量、师资配备水平、教育设施、教育观念等相对落后。

——择校等社会问题突出,流动人口子女以及贫困家庭子女等弱势群体享受的教育机会和条件相对较差。

2. 教育投入有待提高和改进

——教育投入与广州市的经济发展水平及政府的财政能力仍不匹配。尤其是基础教育的生均预算经费,与深圳等发达城市存在差距。

——政府财政预算内教育投入,特别是义务教育阶段的预算内教育经费投入占教育经费总收入的比例偏低。

——教育经费在各级各类教育特别是义务教育阶段的分配结构不够合理。

3. 教育发展的体制障碍有待突破

——在办学体制上,非义务教育的民办学校和在校生数的比例还比较低。

——在管理体制上,产业部门和教育部门之间对发展职业教育的协调机制尚不健全,学校的办学自主权没有得到真正落实。

——在学校内部管理体制上,学校法人治理结构不健全,还缺乏适宜的环境支持和相应的政策保证。

——在教育评价制度上,等级学校评估等制度在一定程度上影响了有关区

域对义务教育投入的积极性和公平性，还需要得到有效改进。

4. 素质教育还需全面落实

——广州市民的素质教育观念和思想尚未真正确立，更难以落实到课程与教学管理运行机制之中。

——现行的考试和学校评价制度制约着受教育者的全面、和谐发展和学校开展素质教育的积极性。

——高水平的教师队伍数量不足，制约着我市素质教育整体的推进（尤其在农村地区），高等教育的高级职称教师和职业教育的“双师型”教师数量与事业发展需要之间还有较大差距。

5. 学习型城市的建设还有待推进

——建设学习型社区的工作还处于探索阶段，无论是思想认识还是实际运作，效果都有待不断深化和提高。

——成人教育工作中不同程度地存在着办学与社会需要脱节，学习与实际应用脱节的问题。

6. 教育交流和国际合作需要进一步加强

——广州教育的国际合作和交流与广州的国际化都市地位存在较大的反差。

（三）面临的机遇与挑战

“十一·五”时期是我市迅速提高综合竞争力、全面推进现代化大都市建设的战略机遇期，也是着力解决各类结构性和体制性矛盾，全面提高发展水平的挑战期，教育的发展必须与此相匹配。因此，必须正确认识和应对广州教育的以下机遇和挑战。

- 1) 综合实力和国际竞争力对广州教育协调发展及教育综合实力的挑战。
- 2) 经济社会发展向科学发展模式的转型对广州劳动力素质和人才供给能力的挑战。
- 3) 建设现代化大都市对广州终身教育体系和学习型社区建设的挑战。
- 4) 满足市民和流动人口子女教育的需求给教育资源配置和制度创新带来挑战。
- 5) 和谐广州的建设对解决教育公平、改进学校德育工作提出的挑战。
- 6) 文化广州的建设对教育品牌的确立、（国际）教育交流的扩大提出的挑战。

二、“十一·五”教育事业发展的指导思想与思路

(一) 指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,依照科学发展观和科教兴市的战略思想,落实《广东省教育现代化建设纲要(2004—2020)》的战略部署,以构建和谐广州的发展目标来统领教育工作的全局,以人为本,深化改革,创新体制和机制,提升师资队伍的整体素质,提高教育资源的共享程度,加速义务教育均衡发展,引导高中阶段教育优质发展,强化高等教育内涵发展,促进民办教育健康发展,推动社区教育的协调发展,促进教育公平,实现教育和谐,创建广东省教育强市,提升教育现代化水平,全面提升广州人的整体素质和受教育水平,为建设和谐广州做出积极贡献。

(二) 发展思路

——坚持以人为本,落实均衡、公平的发展理念。继续把农村义务教育作为重中之重来抓,落实《义务教育法》的新精神和新思想,推进免费义务教育;关注弱势群体(含外来务工人员子女)的受教育机会与权利,加快规范化学校的建设,加快农村学校的信息化建设;提升国民教育质量的同时,拓展教育的覆盖面,加强终身教育体系构建。

——坚持教育的协调发展,统筹规模、结构、质量和效益。扩大高中阶段的优质教育资源的供给规模,加快发展高等职业教育;继续狠抓教育质量,改进评价制度,全面推进素质教育;推进中等职业教育培养模式的转型和现代学校制度的创新,推进民办教育结构的优化。

——坚持教育的可持续发展,突出教育的服务意识。加快学习型城市建设和国际教育合作的步伐,满足广州市民的多元化的教育需求;注重对广州经济社会发展的服务能力的塑造,注重对广州城市创新能力的支撑;锻造广州教育的核心竞争力,建立开放的教育合作与交流平台,形成带动全省、影响华南、辐射东南亚的教育品牌。

三、“十一·五”教育事业发展的目标

(一) 总目标

到2007年,创建成为广东省教育强市,100%以上的镇成为广东省教育强

镇；所有区（县级市）建成省教育强区；2010年，各类教育的规模、质量、效益之间协调发展，教育对广州城市发展的贡献率和对市民的优质教育需求的满足度显著增强，教育现代化水平和教育综合实力明显提高，建成有特色、有聚合能力和辐射能力的现代化教育强市。

（二）具体目标

到2010年，广州市教育的各个领域具体实现下列目标：

1. 学前教育

——3~6周岁幼儿入园率，农村达到88%以上，城区达到98%以上。

2. 九年义务教育

——高质量、高水平普及并巩固九年义务教育，小学适龄儿童入学率和小学毕业生升学率保持99.9%，初中毕业升学率达到95%以上。

——贯彻《义务教育法》，实施免费义务教育，义务教育均衡发展取得突破。

——建立和有效实施义务教育阶段的以规范化学校评估为核心的科学有效的学校评估、激励机制。

——重建市聋校、盲校、新穗学校，全部适龄残疾儿童同步接受义务教育。

3. 高中阶段教育

——基本普及高中阶段教育的基础上，保持普通高中在校生占高中阶段学校学生总数的60%；2010年普通高中与职业高中的优质学位率达到80%。

——建立和实施高中教学水平评估制度，促进普通高中的内涵优质发展。

——中等职业学校布局调整完成，区（县级市）的1~2所中等职业学校（教育中心）建成。

——理工科类学校和适合广州产业需求的专业规模扩大，成功建设30个重点专业、8所国家级示范性学校和8个国家级示范性专业，省级以上重点学校的毕业生比例达70%。

4. 高等教育

——进一步调整高等教育结构，继续完善普通教育与职业教育并举，公办高校与民办高校共存，远程教育、开放教育、社区终身教育全方位展开的层次分明、结构合理的市属高等教育体系。

——到2010年建成5个的国家级重点学科、33个省（部）级重点学科、3个国家级重点实验室、8个省（部）级重点实验室，其中有若干学科达到国内领先或国际先进水平。

5. 成人教育

——全面开展学习型社区建设。发展多种形式的社区学习型组织，建成50个市级社区教育实验街道和一批国家级社区教育示范区。

——大力开展以农民技能培训为重点的农村成人教育。到2010年基本完成全部已有农村富余劳动力的转移就业培训。每个中心镇成人文化技术学校建设都要成为省级示范性学校，其他镇的学校有20%以上达到省级示范性学校标准，70%以上成为市级示范成人学校，逐步完善村成人文化技术学校的建设。

——实施城乡退役士兵职业技能培训工程，全面培训退役士兵。

6. 教育信息化建设

——到2010年，市教育科研网的覆盖面达到100%。中心区学校实现“班班通”，农村地区学校全部实现专线接入教育科研网，接入专网的家庭用户达到20万户，广州市“教育e时代”专网进入广大社区和家庭。

——学校校园网络基本建成。“教育e时代”教学资源的中小学覆盖率达到70%。

——实现教学设备现代化。实现教育管理信息化、通信网络化、资源数字化、教学现代化，教育信息化建设与应用在全国处于领先地位。

四、“十一五”教育事业发展的主要工作任务

(一) 以加强农村教育为重点，促进基础教育协调发展

——向农村教育倾斜，缩小城乡教育发展差距。落实教育公平，其重中之重是加强农村教育。根据新《义务教育法》的规定，我市自2006年9月开始，在免收义务教育阶段学生学费的基础上，对农村地区的义务教育阶段学生免收杂费；落实国务院的有关通知精神，确保农村中小学生均公用经费的到位。

——深化农村义务教育经费保障机制改革。从2005—2007年，市、区（县级市）两级财政集中投入49.56亿元，重点加强我市农村基础教育建设，并确保按时完成省的基础教育“五项工程”（即农村义务教育学校学生生活设施改造工程、义务教育“五〇班额”工程、农村中小学“新装备”工程、普通高中“扩容促优”工程、“强师兴教”工程）。

——缩小校际之间的发展差距。要以规范化学校建设为抓手，通过规范办学条件、优化办学理念、强化办学特色、深化教育改革、加强教育科研、建设师资队伍、大面积提高中小学的办学质量和水平，全面缩小学校和学校之间的办学水平差距，使得义务教育阶段学校基本达到规范化的要求，解决基础教育

体系中存在的“择校”综合征。

——突破初中教育质量的瓶颈。按照“调整、补充、新建、恢复、提高”的思路，着力改善初中学校的办学条件，对初中办学模式、管理模式、教学工作、师资配备、招生政策等进行改革和推进。

——制定有关倾斜的政策，加强农村教师队伍的招聘、留用、培养等各项建设工作，探索区域内教师流动任教制度。

——完善助学机制，加强教育扶贫。发挥市教育基金会的作用，设立各类扶困助学专项资金，对贫困家庭的学生进行补助，对特殊儿童进行资助，对优秀的贫困学生进行奖励。

（二）以全面提高教育教学质量为重点，深入推进素质教育

——继续开展以全面提高学生综合素质为核心，促进学生全面和谐发展的基础教育课程改革。积极探索新课程实验背景下的课堂教学模式，转变教学方式，为学生的禀赋和潜能的充分发挥、为学生健全人格的形成创造良好的环境，为学生的终身学习、持续发展打牢基础。

——建立起适应基础教育新课程体系需要的教学评价体系，改革高中招生考试制度，把它和平时的课程实施紧密联系起来，使其成为促进学生发展、教师发展、学校发展的有效手段和重要环节。要大力推动学校课程文化的建设，继续开发一批具有广州特色的区域课程，以及一大批具有学校特色的校本课程。

——要加大课程和教学研究的力度，尤其要加强信息技术与学科课程整合的研究和推广，培养学生在网络和信息背景下自主学习、自主创造、自主发展的能力，培养学生的实践能力。

——将未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育摆在突出位置。要强调以胡锦涛总书记的“八荣八耻”的荣辱观为指导，创新思想道德教育方式方法。全面提高学生的思想道德素质。培养学生的世界眼光、开放意识，传承中华民族优良传统，富有民族自信和爱国主义精神。

——建设广州市教学资源中心。加强市、区（县级市）、学校的教学资源统一规划、开发、建设和管理，促进以优质教学资源为核心的各种面向教师和网络教学的应用。2006年，完成市符合国家课程标准的学科主题教学资源库、市“教育e时代”学习城项目的建设，完成与市远程教育中心、市教研室的资源整合工作，完成越秀、荔湾、海珠、天河、白云等区的教育资源子站点建设，并完成与市的整合工作，初步建成市综合教育资源平台和“教育e时代”搜索平台。2008年，完成市综合教育资源平台的建设工作。建成数字化教

育图书馆。2010年,建成一批具有广州特色并与学科教学发展相适应的教学资源,初步形成网络学习型社会资源基地。

(三) 以专业调整和加强教学实践为重点,促进中等职业教育适度转型

——坚持专业化、社会化、市场化的办学方向,争取行业企业帮助发展职业教育。推广“订单式”、“模块式”培养模式,推进以“工作过程导向”的专业课程体系建设,根据支柱产业发展的需要设置专业,改革课程设置,调整教学内容,编写特色专业课教材,提升职业教育品质。

——根据广州市制造和加工等基础产业、能源和环保等持续性产业、信息通信等高新技术产业的发展需要,重点扶植市土地房产学校、市交通运输中专学校等一批有基础、有实力、“产销”对路的职业学校,鼓励其扩充规模、自主发展成为示范性学校,帮助建设与高新技术产业相关的30个重点专业、30个重点课程、15个重点实践训练基地。

——鼓励学校与企业合作,完善行业参与办学、教学与实践紧密结合的培养模式,深化“工作过程系统化教学”的研究与实践;支持学校与我市企业联合,建设15个支柱产业和主要的通用性大类专业职业教育实训基地;推展“虚拟仿真教学系统”,强化对学生的操作技能和应用能力的培养。

——深化课程和考核制度改革,积极试行学分制、学分互认制度和弹性学习制度,方便学生特别是在职人员半工半读、工学交替、分阶段完成学业;加强中等职业教育和高职教育的衔接和沟通。

(四) 以优化结构和提高教学质量为重点,稳步发展高等教育

——走内涵发展为主的道路,提高高等教育办学水平。实施教育部的“高等学校教学质量与教学改革工程”,力争以“优秀”通过有关的教学水平评估;加快研究生教育的发展,广州大学和广州医学院争取博士点达12个,硕士点达110个。

——适当调整高校布局,优化高等教育结构。进一步完善以广州大学、广州医学院为主的普通高等教育,以广州番禺职业技术学院、广州城市职业技术学院、广州铁路职业技术学院为主的高等职业教育。

——加强重点学科(专业)建设,形成学科特色和优势。加强国家级重点内科学(呼吸系病)学科的博士点和重点实验室的建设,重点支持广州呼吸病研究所、广州大学工程抗震研究中心、广州大学计算机教育软件研究所、广州大学人权研究中心等的建设。加强与汽车、石油化工、电子信息、生物医药等

支柱产业相关学科的建设。

——推进广州番禺职业技术学院作为国家示范性高等职业院校的建设工作。力争早日通过评估，成为带动和辐射广州高等职业技术教育的龙头。

——加强产学研联盟和科研创新工程。依托广州大学城，在市科技基础条件平台、高新技术产业的布局和重点技术产业发展协调与配套的基础上，构建研究开发平台、资源共享平台、成功转化平台，建立起高校科技创新体系。

（五）以学习型社区建设为重点，带动终身教育体系的建设

——加强学习型社会的“站点”建设。以更新知识和提高技能为重点，开展创建羊城学习型社区、学习型机关、学习型企业和学习型家庭等活动。实施社区教育网络建设工程，加快建成县（市、区）、街道（乡镇）和社区三级社区教育网络，各级各类学校逐步面向社会开放，成为三级网络结构的节点。建成50个市级社区教育实验街道和一批国家级社区教育示范区。

——保障成人教育经费。采取措施保证企业按规定提取职工工资总额的2.5%作为教育培训经费；至少安排教育费附加的5%用于镇成人文化技术学校的建设。

——进行终身教育制度创新。建立和试行“市民学习卡”、“终身教育券”和“学分银行”制度等。

——以开展成人教育五大工程为载体，提高广州市民的综合素质。要在社会教育、社区教育、家庭教育等领域积极实施学习型组织建设、全民读书、外来务工人员教育、广州人形象教育、市民英语等五大工程，以促进广州现代成人教育发展和提高市民整体素质。

（六）以“教育e时代”工程为重点，加快教育信息化进程

——把“教育e时代”工程建设成广州教育的亮点。进一步完善广州市教育和科研网络，使之覆盖全市各级各类学校及教育部门，中心区学校实现班班通，农村地区学校均能以光纤或电路通过区、县级市教育科研节点汇集到广州市教育科研网，实现高水平的“校校通”。

——继续建设、整合广州“教育e时代”应用系统，建设和整合各个特色资源站点，建成包含学科主题教学素材和课件、数字图书、电子期刊和文献等种类齐全、分类标准、内容丰富的综合教学资源平台，实现全市各级学校、区、市各种资源的统一搜索、一次登录使用，教学资源在全市中小学的覆盖率达到70%，并免费提供给“教育e时代”宽带专网用户使用。

——“教育e时代”专网进入广大的社区和家庭，为学习型社会提供教育

信息化环境。

——建立基于网络的教学模式和管理模式，积极开展教育信息化的理论研究和实践，全面提升全市教师利用信息技术进行教学和研究的能 力，以及学生利用网络进行自主学习的能力。

——建设3个应用实验区和300所应用实验学校，评选50所应用示范学校，通过深入、广泛实验，确定全市教育信息技术与资源在教育教学工作中的应用指南和具体要求，使信息技术和资源在教育教学中得到广泛、深入的应用。

(七) 以区域教育合作和国际交流为重点，提升广州教育的整体形象

——积极参与泛珠江三角洲区域的教育交流与合作，积极拓展新的合作和交流项目，如职业教育的资源平台和实训基地等建设。

——积极推进教育国际交流与合作，有选择地引进国外优质教育资源，优先引进国内急需、国际先进的课程教材，特别重视引进国际职业资格证书及其课程体系；建立与境外机构的教师合作交流培养制度。

——鼓励广州的各级各类教育机构与港澳台地区及海外的多层次、多形式的交流，推动校际合作和教师、学生之间的交流、互访。

——落实《中外合作办学条例》和《中外合作办学实施办法》，切实解决中外合作办学过程中有关外籍高中学生的学籍、签证等基本问题。

——积极帮助有基础的学校和机构开展来华留学教育和对外汉语教学。

(八) 以促进教师专业化发展为重点，切实提高校长教师队伍的整体素质

——落实人才强市的战略思想，以优化教师队伍结构和素质为主线，调动各方面的资源，落实《教师法》和《义务教育法》，积极改善教师待遇，吸引和留住数量足够、质量优良的教师队伍。至2010年，小学教师学历100%达标，中学教师的学历达标率达到99.5%，高中教师中有研究生学历的达15%，职业教育本科及其以上学历的占96%，“双师型”教师占专业课教师的比例达到50%，高等院校具有研究生学历（学位）教师的比例，教学为主的本科高等学校达到70%，其中具有博士学位的达到15%，高职高专院校达到35%。高等学校副高职称及以上的专任教师比例达46%。

——继续深化学校人事制度改革，强化学校在教师队伍素质提高方面的主体责任，通过观念创新、制度创新、工作创新，抓好教师的引进、培养、使用、考核等各个环节，提升教师自觉进行专业发展的积极性和自我发展的能

力。

——进一步完善和发展全员培训以远程培训为主、骨干教师培训以面授培训为主、个性化培训以校本培训为主的“三头并举”的教师继续教育体系，完善政府宏观调控、学校主体作用发挥、教师积极参与的师资队伍建设工作机制，全面促进教师的专业化发展。

——实施“名师工程”。继续采取有效措施，建立起有效的激励机制，努力促进教师的成长，使优秀青年教师不断脱颖而出。按照一定比例和认定办法，建立起市、区、校三级骨干教师队伍，使其真正成为有较高知名度和较大影响力的广州市名教师，从而带动整个广州教师队伍的提高。高等学校要落实广东省教育厅2006年4月《关于加强高等学校教师队伍建设的意见》精神，鼓励45岁以下的高校教师在学历层次上提高一个档次，加大学科之间的整合，培训学术创新的骨干，结合重点学科、重点实验室等的建设培养学术带头人团队和梯队。

——积极做好城市中小学教师到农村支教工作，进一步建立和完善广州市行政区域内长期稳定的“校对校”对口支援关系，鼓励和支持城镇办学水平高的中小学与农村学校建立办学共同体，通过“结对子”、“手拉手”等多种有效形式，促进优质教师资源共享。认真组织城镇中小学教师到农村支教。

——抓好教育领导人才队伍建设。要研究、建立与教育改革发展相适应的教育领导人才的选拔、培育、管理、激励、评价、流动新机制，培养和造就一支教育思想先进、知识结构合理、善于管理、适应教育改革发展需要的高素质教育领导人才队伍。通过有效的培训、培养措施，培养造就一批具有独特管理理念、管理风格和学术成就的名校长；加强对中青年校长的培养和锻炼，帮助他们尽快成长，形成结构合理、可持续发展的高素质校长队伍。完善学校领导人才后备干部的选拔培养机制，建立一支数量充足、结构合理、高素质、年轻化的后备干部队伍。鼓励各级教育行政干部通过学历学位进修、参加业务培训、轮岗交流、挂职锻炼等途径，不断提高思想素质和业务水平，建设一支政治坚定、业务精通、善于管理的教育行政干部队伍。

五、“十一·五”教育事业发展的主要保障措施

（一）加强依法治教和依法治校

——加强和改善地方教育立法工作，强化依法治教。根据广州教育发展的实际需要，适时起草地方性教育法规，完善教育法规的操作体系；加大各种教

育法规的执行力度,依法解决教育发展中的各种问题,把广州教育的发展纳入到法律法规允许的轨道上来。

——重点学习、宣传、贯彻、实施《义务教育法》。全市党政干部和教育系统都要高度重视新《义务教育法》的学习、宣传、贯彻、实施,把它作为整个“十一五”时期的一项重要工作。而且,教育系统的党政干部要以积极研究、解决新《义务教育法》实施中的新情况、新问题为己任,还要注意积极做好政府有关部门的学习宣传工作和面向社会的学习宣传工作。

——强化政府的依法行政,落实政府责任。各级政府要依法强化教育管理和公共服务职能,完善教育执法机制和监督机制,维护广州教育的支持发展秩序;把教育优先发展、均衡发展、创建教育强镇(区)教育强市作为主要工作责任和目标。

——理顺政府、社会与学校的关系,落实学校法人的地位,依法保护学校、教师、学生的合法权益,保障学校自主管理的权利,减少教育行政部门依法管理学校中的“错位”、“缺位”、“越位”问题。

——大力推进学校的依法治校工作。要创建一批“依法办学示范学校”。学校增强依法办学的自主性和自觉性,建立和健全学校章程,强化制度建设,保护自身的安全运转。

(二) 加大教育投入和提高投入的效益

——强化各级政府公共财政对教育投入的主要责任,保证教育的投入,确保教育财政性拨款的“三个增长”。按照新《义务教育法》中义务教育经费“由各级人民政府根据国务院的规定分项目、按比例分担”的规定,建立与“以县(区)为主”管理体制相适应的农村义务教育投入新体制,进一步明确市、区(县级市)、镇三级政府对教育投入的具体责任。

——完善教育经费筹措机制,进一步拓宽经费筹措渠道。支持民间资本进入教育投资领域,建立多元化筹资融资办学的有效激励机制;鼓励非义务教育的学校开展勤工俭学,发展校办企业,通过教育服务、科技开发等多种途径筹措教育经费。

——完善非义务教育阶段的成本分担机制,坚持适当、合理的教育收费制度,完善高校和中等职业学校的收费政策,提高高中阶段的收费标准。

——调整教育投入结构,加大对义务教育、职业教育和学前教育的投入比例,使各个阶段的教育投入比例趋于合理,使财政性教育经费的效益最大化;设置“扶贫助学”专项资金,加大对贫困家庭学生的资助力度。

——加强对教育经费投入和使用情况的管理、检查和监督。教育、财政、

审计、监督等部门,要严格教育经费管理,提高“收支两条线”的教育经费管理效率,确保教育经费划拨的及时足额到位,提高教育经费的使用效益。

——规划一批“十一五”时期教育发展的重点投入项目,主要包括:①教育“创强”资金投入计划。市及区(县级市)财政将安排49.56亿元“创强”专项资金,用于农村中小学布局调整和初中建设、教育信息化。②黄埔、天河两区接收企业办学的投资补助计划。③加快农村地区教育发展及免费义务教育专项资金投入计划。④中等职业教育实训中心建设资金投入计划。⑤高等教育布局调整资金投入计划。⑥课程改革、科普、科研、教师培训、教育资源开发和重点学科建设资金投入计划。

(三) 加快教育体制与机制的创新

——改革办学体制和投入体制。落实《民办教育促进法》等相关法规,制定广州的实施细则,以非义务教育阶段学校、薄弱学校、新建学校以及后勤项目为重点,鼓励和引导社会资本以独资、租赁、合资、合作等方式参与办学。重点推进高中教育、高等教育办学体制改革,形成多元化的办学体制和投入体制,力争在“十一五”期间高中阶段的民办学校在校学生数占高中总的在校人数比例每年增加2%左右。落实《义务教育法》中的经费投入体制,保障各级政府经费的分比例共同承担。

——进一步完善高等教育“中央、省、市三级办学,中央、省两级管理,以省为主”;职业教育“分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”;基础教育“政府负责、分级管理、以县为主”的管理体制。建立学校的公共治理结构,推进政府从传统的直接行政管理为主转为间接管理为主的模式转变,通过立法、拨款、政策制定、信息服务、监督评估等手段调控管理学校,除加强广州教育的支撑机构的建设外,“十一五”期间要培育中介组织和机构服务学校。

——加强探索产学研结合新机制。以项目为载体,找准结合点,创新机制,进一步提高职业和成人教育与广州经济社会的结合度。中职和高职教育以人才培养培训基地、实验实训项目建设为重点,以开展技术等级证书教育为目标,为“十一五”期间要重点发展的广州高新技术产业(软件、新材料、环保新能源、创意及数字产业等)、支柱产业(汽车产业、石化工业、电子信息制造、生物医药等)、传统优势产业、现代服务业(物流、会展、金融、中介服务、商贸、旅游、房地产等)、都市型农业提供应用型人才,建立依托企业合作投资、收费补偿、跟踪技术、良性互动、校企双赢运行机制,增强学校与广州企业人才需求对接能力。

——完善现代学校制度建设。建立学校法人制度，健全以学校章程为基础的现代学校制度。深化学校后勤社会化改革，建立高等院校新型的后勤保障体系，建立城市中小学后勤服务保障体系。

（四）强化教科研的“助推”功能

——教育行政和实践部门必须充分意识到教育科研和教学研究对自己的教育决策、教育实践的重大价值，相信并大力依靠教育科学研究，提高教育决策与教育实践的科学性和有效性。

——教科研要面向基层，面向一线，研究和回答现实问题，努力构建符合我市教育改革与发展要求的教科研工作新格局；要实现“双百千”工程，培养100名教育科研学术带头人、100支创新型学术团队、1000个各级各类学校的教育科研骨干，形成强势的教育科研团队。

——集中力量，重点研究影响广州市教育事业发展的—批重大问题，如深化素质教育、推进区域教育现代化、城市教育制度创新、教育投入结构和效益优化、落实教育公平、教师专业化提升、终身教育体系建构、学习型社区建设。

——依托广州市教育科学研究所和广州教育学会，建构覆盖全市的教育科研网络，加强全市教育科研的管理和指导，发挥整体效应，推进不同区域教育科研的均衡发展，形成不同地区、不同类别教育科研的特点和特色。

——以市教学研究室和各学科教学研究会为龙头的教研网络，要继续发挥在课程改革和学习质量提升方面的作用，在教学行动研究方面加大推进的力度和深度，借助网络的力量，创建出一批类似于“天河部落”的教研组织，使教研切实服务于教学质量的提高和效率的改进。

——全面提高教育科研成果转化为教育教学实践效益的应用水平，构筑成果转化的宽阔平台，对已有教育科研成果进行深度加工，扩大成果的运用，为推进“十一五”的教育改革和发展提供更有有效的思想、智力和队伍支撑。

（五）完善督导评估制度

——加大对区（县级市）政府贯彻教育法规的监督，强化督政职能，确保各级政府教育职责的落实，坚持抓好对区党政领导干部基础教育实绩考核督导工作。

——积极开展对高质量、高水平普及义务教育的督导，重点抓好初中生“防流”、“控流”工作；开展对义务教育规范化学校建设的督导，开展对各区教育行政部门和学校全面贯彻教育方针、推进素质教育的督导。

——把建设教育强区（市）、教育强镇工作作为经常性督导工作的重点，按照《广东省教育强市督导验收标准》要求，指导开展创建工作，检查、监督实施过程和整改工作。

——深化督学工作，对基础教育课程改革的推进质量进行监控，建立和完善基础教育教学水平的评估机制，强化对中等职业教育的督导评估。

——加强市教育督导队伍和信息网络的建设，提高督导队伍的专业化水平和督导能力；规范督导行为，维护教育督导的公平和权威，逐步提升督导工作的规范化、科学化、网络化水平。

（六）强化规划实施的监控和评估

——要组织各级行政部门、教育行政和业务部门认真学习和研讨本规划，严肃认真地对待本规划，积极探讨如何有效地执行。

——教育支持机构要积极配合本规划的实施，主动发现问题和提供解决建议和方案。

——加强对“十一·五”教育发展规划的实施的监控，由规划的统筹部门和有关专家组成工作小组，每年对全市执行本规划情况开展年度总结，对有关指导思想、制度的创新、策略的执行进行反思，形成年度报告。

——对规划的执行效果进行系统、科学的评估。

本规划主持人：华同旭 黄素明

课题组成员：陈茂林 熊少严 沈子鸣 崔学军

执笔人：陈峰

广州市“十五”教育投入专题规划

教育投入是教育发展的有力保障。广州市的教育投入总量从“九五”时期末(2000年)的59.73亿元增长到“十五”时期末(2005年)的124.48亿元,翻了一番还要多。从教育投入层面上看,“十五”时期是广州市教育大发展的5年。那么,广州市“十五”时期教育投入的水平、结构、速度怎样,积累了哪些成功经验,未来的教育投入将面临怎样的挑战,“十五”时期,广州市的教育投入应遵循怎样的发展思路?这是本专题的主要内容。

一、“十五”时期广州市教育投入的基本情况

(一) 教育投入总量与教育投入水平提高幅度显著

“十五”期间,广州市教育经费总支出从2001年的63.09亿元上升到2005年的124.48亿元,5年间增长了97.3%,教育投入总量有了显著提高。人均教育经费、生均教育经费、生均预算内教育经费和生均预算内公用经费是衡量教育投入水平的4个基本指标。“十五”期间,广州市的教育投入水平有了大幅度的提高:人均教育经费总支出从2001年的882元增加到2005年的1657元,年均增长率为17.1%;以初级中学为例,广州市生均教育经费支出从2001年的3991元增加到2005年的6637元,年均增长率为13.6%;生均预算内教育经费从2001年

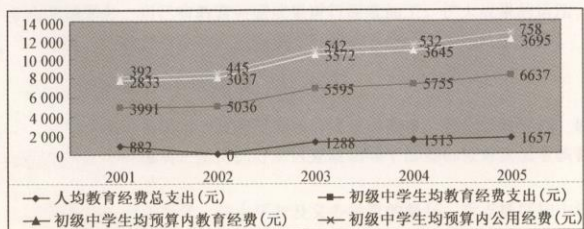


图1 2001—2005年广州市教育投入增长趋势

注:数据来源于2001—2005年《广州市教育经费统计报表》。

的2 833元增加到2005年的3 695元,年均增长率为6%;生均预算内公用经费从2001年的392元增加到2005年的758元,年均增长率为17.9%。图1可以清楚地反映这4项指标在2001—2005年间逐年增长的趋势。

(二) 以财政拨款为主的多元教育经费筹措机制趋于合理

“十五”期间,广州市教育经费的来源主要有国家财政性教育经费(包括预算内教育经费拨款、教育税费、企业办学经费、校办产业、勤工俭学和社会服务收入用于教育),事业收入,社会捐集资办学经费、社会团体公民个人办学经费及其他等4项。在教育经费的来源构成中,非财政性教育经费已占教育经费总收入的1/3;国家财政性教育经费占教育经费总收入的比例在逐年减少,从2001年的67.7%下降到2005年的60.28%(见表1),作为国家财政性教育经费收入主要组成部分的预算内教育经费拨款在“十五”期间变动不大,而随着国家的税费改革、办学体制改革,广州市的教育经费收入中,教育税费,企业办学经费,校办产业、勤工俭学和社会服务收入用于教育的经费在逐年减少,从2001年的10.77%下降到2005年的5.47%(见表1),因此后3项指标比例的下降带来了“十五”期间广州市国家财政性教育经费占教育经费总收入比例的逐年减少。以向学生收取的学费、杂费为主的事业收入所占的份量在教育经费总收入中位居第二,且在2001—2004年间出现了逐年递增的趋势,从18.61%上升到23.44%,到2005年这一比例又回落到21.84%,其中学费、杂费所占的比例基本保持在14%左右(见表1)。总体而言,“十五”时期广州市以财政拨款为主的多元教育经费筹措机制基本形成,且构成比例趋于合理。

表1 “十五”期间广州市教育经费来源构成比例 单位: %

教育经费来源构成	2001年	2002年	2003年	2004年	2005年
国家财政性教育经费	67.7	67.68	63.36	62.22	60.28
预算内教育经费拨款	56.93	58.61	56.69	55.47	54.81
教育税费	6.99	5.68	5.03	5.32	4.61
企业办学经费	2.45	2.48	0.76	0.74	0.35
校办产业、勤工俭学和社会服务	1.33	0.91	0.88	0.69	0.51
后三项合计	10.77	9.07	6.67	6.75	5.47
事业收入	18.61	20.40	22.12	23.44	21.84
学费、杂费	13.48	15.23	14.17	14.78	13.24

注:数据根据2001—2005年《广州市教育经费统计报表》计算。

（三）各地的教育投入水平与其社会经济发展水平大体一致

教育投入水平的差异是地区间教育投入差距的主要表现形式之一，而教育投入水平的高低又体现在办学条件上。以2005年为例，我们对广州市12个区、县级市的教育投入水平与其社会经济发展水平的匹配程度进行了比较。人均国内生产总值指标基本上可以反映各地的经济发展水平，由图2可以看出，广州市各区、县级市中，经济发展水平最高的是萝岗区，接下来是天河、越秀、南沙、白云、番禺、花都、荔湾，发展水平较低的是海珠、增城、黄埔、从化。根据2005年广州市12个区、县级市小学的生均教育经费、生均公用经费、生均固定资产总值、生均专用设备、生均图书数、生均校舍面积等反映办学条件和教育投入水平的常见指标，我们可以比较出各地教育投入水平上的差距，以及教育投入水平与地区经济发展水平之间的关系。表2中的数据说明：办学条件的好坏、教育投入水平的高低与地区的社会经济发展水平基本保持一致，经济发展相对薄弱的农村地区（增城、从化），其生均教育经费支出、生均公用经费、生均固定资产总值、生均专用设备、生均图书数、生均校舍面积也大体上处于劣势地位。需要关注的是，经济发展势头和实力较强的花都区，其生均教育经费为3 672元，仅略高于增城和从化；相反经济发展薄弱的黄埔区的教育投入水平较高。

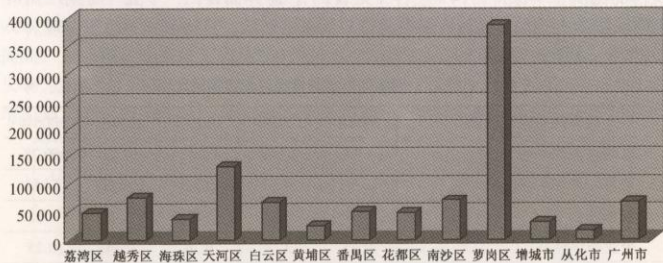


图2 2005年广州市各区人均GDP

注：数据来源：根据2005年《广州市教育经费统计报表》提供的原始数据计算。

表2 2005年广州市各区教育发展情况 单位：元

广州市	小学生均教育经费支出	小学生均预算内公用经费	小学生均固定资产总值	小学生均专用设备	小学生均图书数(册)	小学生均校舍面积(m ²)
荔湾区	6 880	303	5 445	1 908	18	2.97
越秀区	7 903	293	8 019	2 979	30	5.95
海珠区	5 081	185	8 304	1 746	27	6.7
天河区	6 355	594	9 655	2 167	21	6.31
白云区	4 906	473	14 292	1 297	25	6.96
黄埔区	6 038	370	7 623	1 758	21	7.13
番禺区	4 673	713	8 479	1 367	23	8.5
花都区	3 672	435	8 769	1 240	18	6.55
南沙区	6 774	1 143	11 135	1 574	20	11.12
萝岗区	4 374	884	5 719	1 200	19	6.47
增城市	2 606	184	3 541	527	16	4.18
从化市	2 233	167	3 157	308	15	5.51
广州市平均	4 701	415	7 643	1 400	21	6.24

注：数据来源于2005年《广州市教育经费统计报表》。

(四) 政府对教育投入的“三个增长”基本得到了落实

1995年颁布实施的《中华人民共和国教育法》第55条规定“各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长”，明确指出了政府对教育投入的“三个增长”的原则。“十五”期间，广州市教育投入落实“三个增长”的情况如下：

1) 教育经费拨款增长基本高于财政经常性收入增长。2001—2005年，广州市预算内教育经费拨款的增长比例分别是9.43%、28.2%、9.75%、9.39%、13.41%，而据现有统计数据，广州市财政经常性收入的增长比例除2005年以外，其他年份均低于4%（见表3），基本实现了教育经费拨款增长高于财政经常性收入增长的发展目标。

表3 广州市教育经费拨款增长与财政经常性收入增长情况比较 单位:元

	预算内教育经费拨款	财政经常性收入
2000年	3 559 966	/
2001年	3 895 507	231亿
增长比例	9.43%	/
2001年	3 895 507	231亿
2002年	4 968 932	240亿
增长比例	28.2%	3.90%
2002年	4 968 932	240亿
2003年	5 453 558	244亿
增长比例	9.75%	1.67%
2003年	5 453 558	244亿
2004年	5 965 493	234亿
增长比例	9.39%	-4.10%
2004年	5 965 493	234亿
2005年	6 765 171	289亿
增长比例	13.41%	19.03%

注: 1. 数据来源于2000—2004年《广州市教育经费统计报表》。

2. 2000年广州市财政经常性收入数据缺失, 2003年广州市财政经常性收入数据中广州市本级的数据缺失, 表中2003年的数据是根据2004年的该级数据估算而来。

2) 各级教育的生均预算内教育事业费支出基本实现了逐年增长。从表4中的数据可以看出, 除2001年, 2003年, 2005年这3个年份的普通高等学校和2005年份的职业学校外, 其他各类教育“生均预算内教育事业费支出逐年增长”的规定已经得到了落实。需要注意的是, 2001—2005年间, 职业中学的生均预算内教育事业费是逐年递减的, 从2001年的23.8%减少到2005年的-10.9%; 初中和农村初中的生均预算内教育事业费虽然实现了逐年增长的目标, 但是其增长幅度除了在2005年出现好转以外, 其他年份都出现了明显的减幅, 特别是农村初中的减幅最为显著, 从2001年的50.8%减少到2004年的5.1%。

3) 各级教育生均预算内公用经费支出的增长情况出现了一定的起伏。从表5的数据来看, 2001—2003年, 广州市各级教育生均预算内公用经费支出基本实现了逐年增长; 而2004年的数据显示, 除普通高等学校和农村小学之外, 其他层次教育的生均预算内公用经费支出都出现了一定程度的负增长。这反

映了我市教育投入的周期性。可喜的是,农村小学的生均预算内公用经费增长势头良好,已经从2000年的79元上升到2005年的421元,年均增长率达到了39.7%。相反,农村初中的生均预算内公用经费却在4年间经历了从猛增65%到出现负增长的过程,值得关注(见表5)。

表4 广州市各级教育生均预算内教育事业费支出增长情况 单位:元

生均预算内教育事业费支出	2001年	比上年增长(%)	2002年	比上年增长(%)	2003年	比上年增长(%)	2004年	比上年增长(%)	2005年	比上年增长(%)
普通高校	9 358	-0.3	12 063	20.3	9 745	-19.2	11 861	21.7	8 356	-29.6
职业中学	4 226	23.8	4 466	18.8	5 051	13.1	5 282	4.6	4 705	-10.9
普通高中	4 011	8.6	4 338	12.8	4 798	10.6	5 008	4.4	5 505	9.9
初中	2 208	16.0	2 467	13.9	2 780	12.7	3 038	9.3	3 369	10.9
农村初中	1 722	50.8	2 101	24.7	2 235	6.4	2 349	5.1	2 641	12.4
小学	1 452	24.8	1 792	18.7	2 049	14.3	2 392	16.8	2 528	5.7
农村小学	1 106	40.3	1 365	26.9	1 518	11.2	1 814	19.6	2 015	11.1

注:数据来源于2000—2005年《广州市教育经费统计报表》。

表5 广州市各级教育生均预算内公用经费支出增长情况 单位:元

生均预算内公用经费支出	2001年	比上年增长(%)	2002年	比上年增长(%)	2003年	比上年增长(%)	2004年	比上年增长(%)	2005年	比上年增长(%)
普通高校	3 555	8.2	4 426	24.5	5 121	15.7	6 582	28.5	5 852	-11.1
职业中学	964	25.9	1 199	24.4	1 928	60.8	1 613	-16.3	1 440	-10.7
普通高中	817	5.6	875	7.1	1 338	52.8	1 053	-21.3	1 350	28.2
初中	392	10.4	445	13.5	543	22.1	532	-2.0	758	42.3
农村初中	324	65.2	453	39.7	418	-7.7	414	-0.9	614	48.2
小学	149	11.7	201	34.5	349	74.0	341	-2.2	415	21.6
农村小学	125	58.5	155	24.2	202	30.1	301	49.2	421	39.7

注:数据来源于2000—2005年《广州市教育经费统计报表》。

二、“十五”期间广州市教育投入的成功经验

(一) 实施了《广州市教育经费投入与管理条例》，将教育投入及管理纳入法制化轨道

2001年1月1日开始施行的《广州市教育经费投入与管理条例》(简称《条例》)是国内最早颁布实施的有关教育经费投入与管理的法规。《条例》明确了优先发展教育,保障教育经费投入,完善多渠道筹措教育经费的体制,使教育事业的发展适度超前于本市经济、社会发展的理念,首次通过立法的形式确保市人民政府年度财政支出中教育经费所占的比例应当不低于15%。《条例》以财权与事权的统一为原则,对教育预算单列改革做了有益的尝试,规定市、区、县级市人民政府每年应当将教育经费在财政预算中单独列项或者列表。《条例》有力地规范了教育收费的标准,规定学校和其他教育机构向受教育者收费,应当持有价格部门核发的收费许可证,按照核定的收费项目和标准,由本单位的财务部门统一收取,并使用财政部门监制的收据或地方税务部门监制的发票。任何学校和其他教育机构不得违反规定增加收费项目或者提高收费标准。不得擅自向受教育者收费。《条例》还对教育经费的管理提出了要求,指出学校和其他教育机构应当建立、健全财务管理制度,合理使用教育经费,提高使用效益,并接受各级人民政府及其有关部门对教育经费投入和使用情况的检查、监督。

《条例》中所体现的教育优先发展的思路 and 所规定的有关投入比例、投入程序、收费标准以及经费管理的具体内容,既是广州市“十五”时期所取得的重要成绩,也是“十五”时期依法投入的重要内容。

(二) 以项目拨款为纽带,既解了燃眉之急,又提高了整体办学水平

教育综合改造工程是“十五”期间广州市政府的一项重点投入项目。其中“用地特困学校改造”,投入了11.3亿元,对老城区的96所用地特困中小学进行了系统调整和改造,增加学校用地面积约16万 m^2 ,办学条件得到了较大改善,并提前完成了预期目标;布局调整、国家示范性高中建设两项工作也取得了阶段性成果。老城区结合“用地特困学校改造”,通过扩征、撤销、合并、置换等措施调整优化了中小学布局,促进了基础教育的均衡发展。

教育信息化工程是广州市加快推进经济社会信息化的重要组成部分。

“十五”时期，市政府对教育信息化工作进行了总体部署，印发了《关于加快推进我市教育信息化工作的意见》，批准了《广州市教育信息化发展规划》，并指出教育信息化工作的长期性。对教育信息化建设所需要的技术装备和人力资源，市、区、县级市两级政府从每年的财政预算中安排教育信息化建设的专项经费。截止到2005年中专技校布局调整前，广州市已经投入了4.89亿元，用于教育和科研网络建设、数字化校园建设、教育信息资源建设、网络远程教育设施建设以及教育信息技术人员的培训，大大提高了广州市的教育信息化水平，促进了教育的跨越式发展。

教育创强是广州市“十五”时期教育工作的重中之重。从2002年开始，广州市推进创建教育强区（县级市）、教育强镇的工作。2004年，广州市全面启动创建教育强市的工作，市委、市政府确定了广州市于2007年申报广东省教育强市的目标。东山区、越秀区、天河区、荔湾区、海珠区、黄埔区、番禺区、芳村区等8个区（2005年区域调整后，我市有6个区为教育强区）先后被评为广东省教育强区。为确保“创强”目标的实现，确保资金投入有计划、有成效，突出“创强”的重点，突破“创强”的难点，广州市财政将安排15亿元“创强”专项资金，对“加强初中建设工程”和“中小学布局调整工程”项目制定了补助投资方案。

这些项目有些“十五”期间可以完成，有些要延续到“十一五”时期，像中小学布局调整工程、教育创强工程、教育信息化工程等，仍然是“十一五”时期的重点投入项目。

（三）重视农村教育投入，推进了城乡教育的均衡发展

“十五”期间，广州市的农村教育投入得到了高度重视，在中小学布局调整工程、教育信息化工程、教育强市工程、国家示范性高中建设等多个专项投入项目中，农村教育都得到了一定程度的倾斜。2005年通过的《关于进一步加强农村教育工作的意见》则更加明确地规定了缩小城乡教育差距，推进教育均衡发展的具体措施。

设立专项资金，加大对农村教育的投入。为加快广州市农村教育发展，创建教育强市，市、区、县级市均设立专项资金，按照以区、县级市财政投入为主，市财政补助为辅的原则，加大对农村教育投入的力度。从2005年起，市财政每年继续安排5亿元，设立创建教育强市专项资金，主要用于补助农村地区创建教育强区（市）、教育强镇，促进农村地区中小学布局调整、等级学校建设和教育信息化建设。

区、县级市政府依法确保教育投入的“三个增长”。把中小学教师的工

资、财政性生均公用经费和新增危房改造的支出，全额纳入财政预算。确保农村中小学公用经费的投入，从2005年起，根据《广州市核定农村中小學生均公用经费标准方案》，初中生均公用经费基本标准为704元，小学生均公用经费基本标准为502元，其中初中财政预算内生均公用经费标准为224元，小学财政预算内生均公用经费标准为166元。从2005年起至2007年，市财政对从化市每年每生补助80元，使从化市达到市定的生均公用经费基本标准。

对农村教育的重视，“十五”期间有了良好的开端，设立专项资金，制定农村中小學生均公用经费标准都是农村教育良性发展的重要保障。进一步落实与加强这一系列措施将是“十一·五”时期我市发展农村教育的主要任务。

（四）不断扩大教育资助的范围，免费义务教育初见端倪

“十五”期间，广州市先后出台了《广州市扶助义务教育阶段“持证”家庭学生就读实施方案》、《义务教育阶段“持证”家庭寄宿学生生活补贴方案》、《广州市扶助义务教育阶段特殊儿童免书杂费的实施方案》、《广州市属技工学校承担从化、增城市贫困学生教育扶贫任务实施方案》等一系列教育资助方案，对贫困家庭义务教育阶段特殊儿童免交书杂费；对持有广州市民政局颁发的《广州市城镇居民最低生活保障金领取证》或《广州市农村村民最低生活保障金领取证》以及广州市总工会颁发的《特困职工证》家庭的在读中小学（含中专、技校、职业高中）学生，由学校减免其书（学）杂费，由财政对寄宿学生进行生活费补贴；从化、增城两地各有200名就读技工学校的扶贫生，在校学习2年期间的学杂费、住宿费、实习实验费等费用，市财政每年每人资助9 800元。

总体而言，广州市对义务教育阶段学生资助的对象和范围在不断扩大，资助的对象从持证家庭到特殊儿童，资助的范围由书杂费到生活费。并且从2006年秋季入学起，广州市农村地区实施免费义务教育。

三、广州市教育投入面临的挑战

（一）广州市的教育投入水平与国内其他大城市相比，仍存在较大差距；教育投入水平与广州市的经济发展水平及政府的财政能力仍不匹配

与国内其他大城市相比，“十五”期间广州市的教育投入水平仍有较大差距。以初级中学为例，2000年广州的生均教育经费、生均预算内教育经费、

生均预算内公用经费分别是3 751元、2 589元、355元，而当时北京、上海、天津、重庆四市的该3项指标分别是3 737元、2 172元、664元，4 127元、2 667元、724元，2 079元、1 459元、353元，1 111元、590元、58元。而到了2003年，广州、北京、上海、天津、重庆五市的该3项指标分别是5 595元、3 572元、543元，5 585元、3 340元、1 065元，6 107元、4 349元、1 134元，3 088元、1 984元、419元，1 395元、795元、71元（见表6）。可见，在上述5个城市中广州市初级中学的生均教育经费、生均预算内教育经费在2000年与2003年均低于上海，略高于北京位居第二；所不同的是2003年广州市与上海市的差距进一步拉大：2000年广州的生均教育经费、生均预算内教育经费与上海分别相差376元、78元，而2003年差距分别拉大到512元、777元。值得注意的是，广州市的生均预算内公用经费在2000，2003两个年份均低于上海和北京位居第三，且广州与两地的差距显著，2003年北京与上海初级中学的生均预算内公用经费分别达到了1 065元、1 134元，是广州的（543元）2倍左右。如何进一步提高教育投入水平，逐步缩小差距，使广州市的各项生均教育经费达到国内一流水平是未来5年广州市教育投入面临的重大挑战。

表6 2000年、2003年广州与4个直辖市初中生均经费比较

	生均教育经费0/3		生均预算内教育经费0/3		生均预算内公用经费0/3	
广州	3 751	5 595	2 589	3 572	355	543
北京	3 737	5 585	2 172	3 340	664	1 065
上海	4 127	6 107	2 667	4 349	724	1 134
天津	2 079	3 088	1 459	1 984	353	419
重庆	1 111	1 395	590	795	58	71

注：数据来源于2000，2003《中国教育经费统计年鉴》；2000，2003《广州市教育经费统计报表》。

财政性教育经费支出占GDP的比例可以反映教育投入水平与社会经济发展水平的匹配程度。目前全国的该项指标偏低，正向4%的目标努力，“十五”期间，广州市的财政性教育经费支出占GDP的比例一直在2%以下徘徊（见表7），并且近两年出现了一定程度的负增长，这与北京的3.86%、上海的2.66%都有相当大的差距，与1998年OECD国家的平均数4.64%的差距更加明显，当然这与广州的高校多是部、省属学校所带来的高校拨款不计算在市财政性教育经费拨款之内有关，但是政府对教育的投入与本市的经济水平不相匹配这一事实不容忽视。预算内教育经费支出占财政支出的比例可以反映政府对

教育投入的重视程度以及政府对教育的投入与其财政能力之间的匹配关系。“十五”期间，广州市的预算内教育经费支出占财政支出的比例从2001年的14.91%提升到2005年的16.21%（见表7），基本上达到了《广州市教育经费投入与管理条例》制定的15%的目标，但是这一比例与国内其他城市相比仍然偏低（如2001年北京18.57%、天津18.40%、上海17.46%、重庆18.84%等）。协调教育发展与经济实力的关系，提高政府对教育投入的努力程度是未来5年广州市教育大发展不可跨越的一环。

表7 广州市教育投入的基本情况

年 份	2001	2002	2003	2004	2005	年均增长率
财政性教育经费占GDP的比例	1.73	1.91	1.76	1.63	1.45	-4.3%
预算内教育经费占财政支出的比例	14.91	16.64	16.03	15.98	16.21	2.1%

注：数据来源于2001—2005《广州市教育经费统计报表》。

（二）高中阶段教育成本的分担机制尚不合理，政府财政预算内教育投入比例偏低

“十五”期间，广州市初中和小学学生免交学费，只交书杂费，高中学生除书费外，要交学杂费；小学普通学生（与借读生相对而言，下同）入读普通小学（与等级学校相对而言，下同）的书杂费是每学期253元，初中普通学生入读普通初中的书杂费是每学期400元，高中普通学生入读普通高中的学杂费是每学期940元。小学和初中属于义务教育，其书杂费的多少将随着我国义务教育政策的变化而定；高中属于非义务教育，学生交学费属于分担教育成本行为，2004年广州市普通高中的生均教育经费支出是1 1181元，所交的学费仅占教育经费支出的12.9%，这一比例低于19.8%的全国平均水平，也与上海的22.2%差距显著。适当提高普通高中的学费，建立合理的教育成本分担机制将提上日程。

“十五”期间，广州市财政预算内教育经费占教育经费总收入的比例在54.81%~58.61%间浮动，这低于我国59.75%的平均水平，与北京、上海的67.31%、66%相比还存在不小的差距。另外，2001—2005年广州市义务教育阶段预算内教育经费占该阶段教育经费总收入的比例分别是69.2%，67.9%，68.1%，69.6%，69.9%，而在1998年，多数的OECD国家小学与初中的公共资金占总资金的比例已超过90%。义务教育的投入主要靠政府，这是世界各国教育发展的普遍规律，“十一·五”期间，确定合理的财政性及预算内教育经费投

人比例，特别是加大义务教育阶段的政府投入比例不容忽视。

（三）教育经费在各级各类教育特别是义务教育阶段的分配结构不够合理

各级各类教育生均经费之间的比例关系是衡量教育投入内部结构合理与否的重要依据。“十五”期间，广州市的教育经费总支出从2001年的63.09亿元上升到2005年的124.48亿元，5年间增长了97.3%，教育投入总量提高显著。但从教育经费支出在各级各类教育中的分配比例来看，“十五”期间广州市的教育投入仍然偏重于高等教育和普通高中，对义务教育的投入比例偏低。2001—2005年广州市小学、初中、普通高中与普通高校之间的生均教育经费之比是1:1.4:(1.9~2.8):(3.3~13.9)（见表8），这与国际惯例相比，差别主要集中在大学方面，高中次之。“十五”时期，广州市大学与小学生均教育经费之比最低的年份是2005年，比值为3.3:1，最高的年份比值达到了13.9:1。这反映了义务教育是广州市教育投入链条上的薄弱环节。如何在保证各个阶段教育投入水平和办学质量的前提下，开源节流，进一步加大对义务教育的投入，使各个阶段的教育投入比例趋于合理，仍然是未来5年教育投入中的重点。

表8 2001—2005年广州生均教育经费内部支出比例

年份	小学	初中	高中	大学
2001年	1	1.4	2.6	5.0
2002年	1	1.4	2.8	6.2
2003年	1	1.4	2.7	5.3
2004年	1	1.4	2.7	13.9
2005年	1	1.4	1.9	3.3

注：数据来源于2001—2005《广州市教育经费统计报表》。

（四）广州市农村地区的教育投入和办学条件需继续加强与改善

地区间教育投入的差距表现在两个方面：教育投入水平的差异和教育投入努力程度的差异。总体而言，包含农村的5个区、县级市（从化、增城、花都、白云、番禺），其教育投入水平和办学条件在全市基本处于劣势（番禺除外），这也从一个侧面反映了广州市农村地区教育投入水平明显低于城区的现

实(见表2)。

财政性教育经费支出占GDP的比例可以反映教育投入与当地经济发展水平的匹配程度。从图3中可以看出,2005年这一比例最高的是黄埔区(达5.56%),最低的是萝岗区(仅为0.26%);而黄埔区的人均GDP在全市仅能排在第11位,萝岗区的人均GDP却排在全市首位。因此,广州市各区(县级市)的教育投入与经济发展水平的匹配程度与本地区的经济发展水平高低无关。

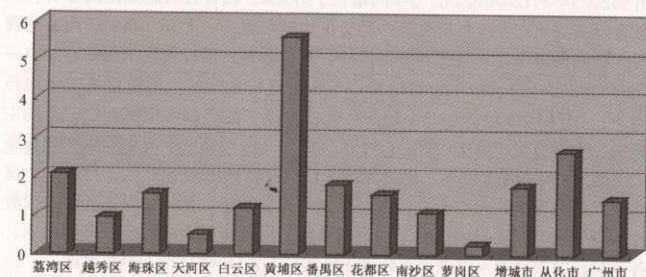


图3 2005年广州市各区财政性教育经费支出占GDP的比例

预算内教育经费支出占财政支出的比例是一项直接反映政府对教育投入的努力程度的重要指标。从图4中可以看出,该比例最高的是黄埔区(37.64%),最低的是萝岗区(仅为3.31%);而这两个区的人均GDP一个较低、一个全市最高。因此,广州市各区(县级市)政府对教育投入的努力程度与其财政支付能力的高低相关度不显著。

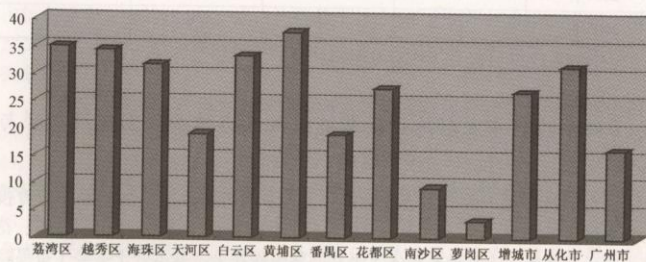


图4 2005年广州市各区预算内教育经费支出占财政支出的比例

四、广州市“十一·五”教育投入的基本思路

(一) 本着教育适度超前于经济社会发展的原则, 努力提高“两个比例”, 依法落实“三个增长”

优先发展教育、教育适度超前于经济社会发展首先要保障教育经费投入。“十五”期间, 广州市财政性教育经费支出占GDP的比例偏低, 一直在2%以下徘徊(2001—2005年该比例分别为1.73%, 1.91%, 1.76%, 1.63%, 1.45%), 表明政府对教育的投入与本市的经济水平还不匹配; 预算内教育经费支出占财政支出的比例基本上达到了《广州市教育经费投入与管理条例》制定的15%的目标(2001—2005该比例分别为14.91%, 16.64%, 16.03%, 15.98%, 16.21%), 但是与国内其他城市相比仍然偏低, 表明政府对教育投入的重视程度仍然不够。

未来5年, 保持教育适度超前于经济社会发展的势头, 必须努力做到“三个增长”, 提高“两个比例”。“三个增长”是《中华人民共和国教育法》的明文规定, “十五”期间, 广州市教育投入的“三个增长”还没有得到完全落实, 特别是2004年各级教育生均预算内公用经费支出的增长情况出现了周期性的投入起伏。“十一·五”期间必须大力提高全市教育的公用经费水平, 依法落实“三个增长”, 做到有法必依, 力争2010年广州市教育经费投入水平达到国内一流。

(二) 完善公共教育投入机制, 明确各级政府的责任, 确保教育经费逐年稳定增长及合理使用

健全与完善义务教育公共投入体制, 进一步明确市、区(县级市)、镇三级政府对教育投入的具体责任, 确定省、市、区三级政府对各区(县级市)义务教育转移支付的合理比例, 逐步缓解广州市各区(县级市)教育发展不均衡的局面以及税费改革后农村教育经费特别是公用经费短缺的问题。积极配合财政管理体制改革, 加强教育资金筹措管理、项目管理和预算管理, 通过以经费划拨为杠杆, 推动各地教育投入机制改革, 促进教育经费使用效益的提高, 推动建立与公共财政体制相适应的教育财政制度, 确保教育经费的逐年稳定增长与合理使用。

（三）完善教育经费筹措机制，不断提高预算内教育经费特别是义务教育阶段预算内教育经费，进一步拓宽经费筹措渠道

“十五”期间，在广州市教育经费的来源构成中，非财政性教育经费已占教育经费总收入的1/3，多元的教育经费筹措机制基本形成。但是随着国家的税费改革、办学体制改革，广州市教育经费收入中，教育税费，企业办学经费，校办产业、勤工俭学和社会服务收入用于教育的经费在逐年减少，而预算内教育经费拨款在“十五”期间变动不大，这直接导致了国家财政性教育经费占教育经费总收入的比例在逐年减少，从2001年的67.7%下降到2005年的60.28%。“十一·五”期间应该在保证预算内教育经费拨款比例达到一定比例的前提下，进一步拓宽教育经费筹措渠道：建立社会投资和捐资教育的有效激励机制，实行税收优惠、经济奖励等方式，鼓励企业、个人和社会团体以多种形式出资或捐资办学；鼓励学校开展勤工俭学，发展校办企业，通过教育服务、科技开发等多种途径筹措教育经费；坚持适当、合理的教育收费制度，做到义务教育经费主要由政府负责投入，非义务教育经费实现政府、受教育者和社会按比例合理分担，进一步提高普通高中的收费标准。

（四）调整教育投入结构，加大对义务教育、职业教育和学前教育的投入比例

不论是从各级各类教育生均经费比例，还是从各级各类教育的投入比例看，“十五”期间，义务教育是广州市教育投入链条上的薄弱环节，其次学前教育与职业教育的投入水平也有待提高。2001—2005年，广州市小学、初中、普通高中与普通高校之间的生均教育经费之比是1:1.4:(1.9~2.8):(3.3~13.9)，表现了我市教育投入结构不够合理的一面。“十一·五”时期，在保证各个阶段教育投入水平和办学质量皆有提高的前提下，开源节流重点加大对义务教育的投入比例，使各个阶段的教育投入比例趋于合理。

（五）教育经费投入重点向农村地区倾斜，加强中心镇中小学建设，推进农村义务教育阶段规范化学校建设，改善农村教育教学条件

加大对义务教育的投入，除了要提高义务教育阶段学校的教育经费水平外，还表现在对弱势群体的资助。未来5年，广州市教育经费投入重点将向农村地区倾斜，将进一步扩大教育资助范围，直至扩展到农村地区义务教育阶段的所有学生，2006年秋季起，农村地区实现免费义务教育。2007年，广州市创建教育

强市目标的实现，在很大程度上依赖于农村镇教育强镇目标的实现，其中中心镇要率先实现教育强镇目标，以更好地发挥辐射和带动作用。“十一五”阶段的前两年（2006—2007年），广州市财政每年安排的5亿元创建教育强市专项资金，主要用于补助农村地区创建教育强区（市）、教育强镇，促进农村地区中小学布局调整、等级学校建设和教育信息化建设，以改善农村教育教学条件。

（六）加强对教育经费投入和使用情况的管理、检查和监督

严格教育经费管理，提高教育经费使用效益是缓解教育经费投入不足的重要途径。“十一五”时期，要继续落实《广州市教育经费投入与管理条例》，确保教育经费投入及时足额到位，做到依法管理，提高“收支两条线”的教育经费管理效率，确保教育经费划拨环节的及时足额到位。对教育经费的使用情况要接受审计部门的监督，由审计部门进行审计，向市人民政府提出报告，并报市人大常委会备案。

（七）规划一批“十一五”时期教育发展的重点投入项目

以项目拨款为纽带，通过确立重点投入项目，提高全市教育整体发展水平是“十五”时期我市教育投入的成功经验。“十一五”时期，我市将继续规划一批重点投入项目，主要包括①教育创强资金投入计划。为确保“创强”资金投入的使用效率，市政府颁布了《广州市创建教育强市基础教育建设补助投资方案》，方案中规划了市及各区、县级市财政将安排49.56亿元“创强”专项资金，对“加强初中建设工程”和“中小学布局调整工程”项目进行补助投资。②黄埔、天河两区接收企业办学的投资补助计划。市有关文件已经提出了各区（县级市）教育部门要逐步接收辖区范围内的国有企业办中小学的任务。鉴于黄埔区、天河两区的任务最重，且对完成接收学校的整合优化工作有一定困难，加之该两区在“创强”过程中，市一直未给予补助投资。市教育局制订了《黄埔区、天河区接收企业办学校后中小学调整布局补助投资方案》，规划了两区2004—2007年安排基础教育建设投资30 347万元，其中市补助投资8 000万元。③加快完成农村地区教育发展及免费义务教育专项资金投入计划。④中等职业教育实训中心建设资金投入计划。⑤高等教育布局调整资金投入计划。⑥课程改革、科普、科研、精品课件和重点学科建设资金投入计划。

本规划主持人：黄素明

课题组成员：徐建华 罗祖桐 肖秀平

执笔人：肖秀平

广州市基础教育发展 “十一五”规划

一、“十五”期间的主要成绩

1. 以创教育强区、强镇为动力，夯实教育发展基础

从2002年开始，我市全面推进创建教育强区（市）、教育强镇的工作，各区（市）按照教育强区（市）的建设指标，从资金上、管理上、效率上、质量上整体推动本地区教育的建设和发展，在较短的时间内给广州教育发展注入了强大的动力，形成了发展教育的合力，营造了科教兴市的浓郁社会氛围。2002年，东山区率先成为广东省教育强区；2003年，越秀、天河、黄埔、荔湾、海珠等区又先后被评为广东省教育强区。2002年，番禺区的沙湾镇率先成为广东省教育强镇；2004年，番禺区的石基镇、南村镇、钟村镇、大石镇，白云区的江高镇、人和镇；2005年，花都区的新华镇和番禺区的石楼镇、大岗镇、东涌镇，顺利通过了广东省教育强镇的督导验收评估。2004年9月，我市全面启动创建教育强市的工作。

2. 以实施“教育综合改造工程”为契机，优化教育资源配置

从2001年开始，我市启动了以改造老城区“用地特困学校”、创建示范性普通高中、调整中小学布局为主要内容的“教育综合改造工程”，旨在整体优化办学条件，促进教育均衡发展。经过努力，“教育综合改造工程”已取得显著成效，2005年初，总投资达11.3亿元的老城区“用地特困学校”改造工程已基本完成并顺利通过市政府验收，新增学校用地面积约16万²m，新增学校建筑面积约22万²m，撤并了一批学校，优化了教育资源配置，缩小了学校之间办学条件的差距。25所创建示范性普通高中在加快硬件建设的同时，努力在教育理念、办学模式、学科管理、教师队伍建设等方面发挥辐射、带动作用，以其美化的校园、强化的管理、优化的教学，展示其作为示范性学校的风采。

3. 以发展优质教育为目标，促进基础教育健康发展

基础教育以实施课程改革为突破口，提高教育教学质量。2002年开始，我市以原东山区为试点，实施新课程标准实验，在课程资源开发、课程设置、教材选用、课程管理、考试评价制度改革、师资培训、学生学习方式和教师教

学方式的转变等方面进行了积极探索；2003年我市全面在义务教育阶段的起始年级和起始学科开展新课程实验；2004年新课程实验在普通高中全面推行。同时，我市积极开展教学研究，推行招生制度改革，加强对中小学生学习质量的监控。

4. 以教育信息化建设为突破口，推进教育现代化建设

按照广州市政府《关于加快推进我市信息化工作的意见》和《广州市教育信息化发展规划（2002—2005）》的部署，我市全面加快中小学教育信息化软件、硬件建设，并逐步加强信息技术与学科教学的整合和应用。截至2005年3月，全市实现“校校通”的中小学达1440所，占73.3%；全市中小学（含民办教育）的“生机比”为12.2:1，“师机比”为3.6:1；全市中学100%按新教学大纲开设了信息技术课，小学也有超过70%的学校开设了信息技术课程。

二、指导思想和发展目标

（一）指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深刻理解和落实中共中央十五大六中全会精神，全面贯彻落实国家的教育方针和《广东省教育现代化建设纲要（2004—2020）》精神，全面落实科学发展观，坚持以人为本，以科学发展观统领基础教育工作的全局，按照“巩固、深化、提高、发展”的方针，促进基础教育规模、结构、质量、效益的协调统一。以促进教育均衡发展为主线，以创建教育强市为核心，以初中教育为重点，以学校标准化建设和创建学校特色为抓手，创新广州基础教育模式，优化基础教育结构，促进基础教育均衡、协调发展；全面提高基础教育的办学质量和办学效益。

（二）发展思路

1) 突出基础教育先导性、全局性、基础性作用，迎接知识经济挑战，推进科教与经济、社会的紧密结合，协调发展，为构建学习型社会打下坚实的基础。始终坚持以人为本。办学以教师（教育者）为主体，以人的成长为根本；教学以学生（学习者）为主体，以学生（学习者）的发展为根本。

2) 始终坚持以改革为动力，深化素质教育，坚持多样化的发展模式，不断创新，保持各级各类教育协调发展，不断提高教育质量和办学效益，逐步形成新的教育运行机制，落实学校办学自主权，释放教育发展的活力与效率。

3) 按照广东省教育厅关于教育强市评估标准和要求, 加强学校标准化和教师队伍专业化、现代化建设。

4) 在基础教育, 尤其是义务教育中加大政府的投入, 扩大教育投入中政策性(刚性)投入的比例。

5) 牢固确立均衡发展教育理念。按照均衡发展、创建特色的构思推进基础教育改革和发展。通过政策引导、内部挖潜和经费支持等措施, 着力解决区域之间、各级各类教育之间在显性条件方面的差距, 通过观念和智力支持等措施解决隐性条件方面的差距, 努力解决或缓解基础教育领域所反映的社会矛盾, 力求体现教育的公平、公正, 逐步做到均衡发展。

6) 把“确立重点”、“解决难点”与“扶弱扶贫”整合起来, 把发展教育的主要精力和经费放到教育的重点、难点和薄弱点的综合治理上。农村地区中小学教育是“十一五”要解决的重点难点, 要加以特别关注。鼓励优质学校自我快速发展, 使优质学校特色更鲜明, 品质更优良。扶持薄弱学校创建学校特色, 由“弱”转“强”, 快速成长为优质学校。有条件的地区实行以强带弱、以强并弱, 高效低耗地全面提高地区的教育质量。

7) 以教育法律法规为保障, 坚持依法治教, 落实政策, 强化责任。教育既要面向大众, 坚持教育公平、公正原则, 又要动员和组织全社会关心、支持教育, 为教育发展创造良好的外部环境。

8) 加强对基础教育课程改革的研究力度, 努力提高改革的科学性和有效性。

(三) 发展总目标

“十一五”期间的基础教育发展与管理要适应广州市政治、经济、文化发展的需要; 要落实新一轮基础教育课程改革中的要求, 并在全国处于领先地位。按照我市发展教育的基本思路, 加快学前教育低龄化、义务教育均衡化、高中教育优质化进程。到2007年, 全市所有区(县级市)建成教育强区(市), 实现创建教育强市对基础教育的各项要求; “十五”期间已经成为教育强区(市)的地区, 要进一步增强教育实力, 率先实现教育现代化, 使广州市成为有特色的现代化教育强市。

(四) 具体目标

1. 学前教育

——3~6周岁幼儿入园率, 农村达到88%以上, 城区达到98%以上。

——加强政府对学前教育的管理与导向作用, 坚持“以人为本”和“儿童

优先”的原则，促进学前教育事业的全面发展，依法保护儿童合法权益，优化儿童的成长环境，使每一个3~6岁的儿童都能充分享受幸福的童年，并获得优质的、科学的、有意义的教育和培养。

——进一步改革和完善学前教育的管理体制，充分发挥正规幼儿教育、非正规教育在幼儿早期教育方面的作用，建立学前教育多样化新模式。增加政府扶持学前教育财政支持，完善多元化经费投资体制的建设。

——各级政府应不断加大对学前教育的投入，相关经费的投入做到逐年增长。建立一种既有政府足够的经费扶持，又有自主收费政策，家长分担教育成本，有效吸纳社会资金，拓宽投资渠道的科学、合理的多元化投资体制。

——制定出合理的、适应社会改革需要的、对儿童成长有真正意义的教育政策，使学前教育事业能继续向前发展。建设学前教育机构的辐射性网络。

——加大农村学前教育事业发展的力度，增加农村学前教育发展和扶困助学的专项资金投入，重视解决农村地区学前教育存在问题，加强对农村乡镇中心幼儿园的发展规划与投资建设，加强对村办幼儿园的管理与指导工作和学前教育师资队伍队伍建设，纠正幼儿教育教学的随意性和“小学化”现象，全面实施素质教育，使农村适龄的学前儿童都能得到健康、快乐的成长空间与机会。

2. 义务教育

——高质量、高水平普及并巩固九年义务教育，小学适龄儿童入学率和初中毛入学率保持100%，初中毕业升学率达到95%以上。

——义务教育阶段规范化学校所占比例达到或超过广东省教育强区评估指标要求。

——按照广州市新的城市空间布局 and 农村城市化进程，对远郊区、县级市规模小、重复建设的乡以下初中、完全小学和村小实行撤并，在远郊区、县级市中心城镇建设一批规范化的初中、小学或九年一贯制学校，为农村群众提供更多的优质教育学位，方便农村适龄少年儿童就近上学。

——彻底改造薄弱学校，争取最大程度的均衡发展。努力改善外来工子弟学校的办学条件，提高其办学质量。

——巩固义务教育阶段的入学率，降低其辍学率，到2010年，农村初中辍学率控制在1%以下。

——提高义务教育阶段民办学校教育质量。对义务教育阶段的民办教育，政府要加强质量监控和财政投入。

——按照先农村、后城市的基本原则，实施免费义务教育，促进九年义务教育均衡发展。2006年秋季要实现农村地区义务教育免学杂费。通过各种途径，保证义务教育有足够的投入。

3. 普通高中教育

——到2010年，普通高中在校生达到18万人左右。在普及高中阶段教育的同时，要注重巩固和提高质量，促进区域的均衡发展。省、市一级学校提供的优质学位占普通高中学位总数的80%以上。

——示范性高中的教育质量要稳定提高，非示范性高中尤其是农村地区的普通高中要大力改善办学条件，提高教育质量。全市优质学校的数量和质量都达到或超过广东省教育强市的要求。

——加强研究，科学、合理地确定广州市示范性高中的目标定位，提高示范性高中的示范功能和辐射功能。

4. 特殊教育

——加强特殊教育研究，让每一个特殊少年儿童享受适宜的学校教育。进一步加强特殊教育学校的建设，完成市盲校、聋校、新穗学校的迁建、扩建工作，争取在1~2个区新建特殊教育学校。进一步加大特殊教育师资培训的力度，提高特殊教育的质量。

——进一步完善特殊少年儿童随班就读管理制度，合理规划随班就读点，加强随班就读资源中心的建设，进一步规范随班就读管理工作，提高随班就读质量和水平。

5. 民族教育

继续办好广雅中学、协和中学、广州市第六中学的新疆学生高中班，2007年在番禺区禺山中学开办一个新疆学生高中班，扩大我市新疆学生高中班的规模。进一步改善广州市回民小学等少数民族学校的办学条件，加强民族教育。

6. 民办教育

根据《民办教育促进法》和《民办教育促进法条例》精神，制定有针对性的民办教育政策，进一步规范和引导民办学校的健康发展，加大对民办教育的扶持力度，使之成为我市基础教育有力的一翼。

——进一步优化民办学校办学环境，创造条件，促进民办学校与公办学校在办学政策和办学环境条件上享受同等待遇，平等竞争，共同发展。

——规范民办学校的办学行为，加强对民办学校办学质量的检查、评估与督导工作，建立民办学校办学质量综合评估制度和奖励制度。

7. 推进国际交流与合作

加强教育国际交流与合作。搭建国际教育学术交流平台，举办国际教育学术论坛，吸引有国内国际名望和影响的教育专家学者来广州讲学。加强与国内教育专家、与两岸三地华人教育专家和国际教育组织专家的深入交流与合作。

三、基础教育发展的主要工作与对策

(一) 创建广东省教育强市

加快教育强区(县级市)的建设步伐,萝岗区、白云区、花都区在2006年申报教育强区,南沙区、从化市、增城市要在2007年申报教育强区(县级市),形成共创教育新优势的社会氛围。越秀区、荔湾区、海珠区、番禺区等教育强区要坚持率先发展,增创新优势,掀起新一轮教育改革与发展,发挥辐射和带动作用。2007年广州市要成为广东省教育强市。

(二) 深化基础教育课程改革,扎实推进素质教育

基础教育要以新课程改革为核心,扎实推进素质教育,逐步建立符合国家课程标准要求、具有广州特色的新的基础教育课程体系和教材体系,逐步建立符合国家教育方针的、与新课程体系一致的考试、评价制度,打造一批有强项、有特色、有后劲的一流学校,培养和提高学生的创新精神和实践能力。

在基础教育课程改革的进程中,建立有效的研究机制和推行策略,通过加强教育科研,大幅度提高教师队伍的专业化水平,在一些重要的改革领域做到主动出击,显示我市作为教育强市应有的水平和勇气。

(三) 全面贯彻新修订的义务教育法

1) 到2010年基本完成义务教育阶段学校规范化建设任务。

2) 把农村和城乡结合部作为普及和巩固九年义务教育的重点。加快白云区南部、番禺区北部等城市建设发展快、人口导入较多地区的义务教育学校的建设,确保每一个符合条件的适龄儿童、少年都有一个合格的公办学校学位。建立城乡之间、学校之间师资定期定向互动的援助机制。开展农村和边远学校教师专项培训工程,大面积提高农村中小学教师(校长)队伍的整体素质。

3) 2006年秋季全市农村地区要实现义务教育免收学杂费,并逐步实现整个广州地区的义务教育免收学杂费。在从化、增城、花都等农村和城乡结合部开展免费义务教育的跟进研究,总结经验,提高质量。

4) 要按照“调整、扩充、新建、恢复、提高”的方针,全面加强初中建设,在抓好中学校规范化建设中促进学校均衡发展。

5) 建构义务教育阶段新的激励机制。从“十一·五”开始,义务教育阶段不再评等级学校。要结合基础教育课程改革的理念和要求,认真研究,及时构

建一套切实可行、科学高效的激励机制，填补不评等级学校所造成的办学激励机制的欠缺，继续调动和提高各区（县）政府和学校的办学积极性。

（四）加强幼儿教育，提高幼教的质量和水平

探索适应社会主义市场经济的幼儿教育体系；设立幼儿教育专项经费，鼓励地方各级政府加大投入，推动和引导幼教事业健康发展；加强幼儿教育管理力量，确保管理落实到位；逐步建立和完善幼儿教师培养培训、资格认定、注册管理、工资待遇等配套的管理体系；建立和完善幼儿教育督导制度；建立科学的评价管理体系，加强教育质量监控。

（五）全面提高初中教育质量

初中阶段教育，既是义务教育的出口，也是高中阶段教育的起点。其质量高低，对整个教育影响至关重要。目前，广州市的初中教育还存在一些影响高质量的因素，解决其中一些关键的因素，提高初中的教育质量，是广州市“十一五”的一个重要任务。注重初中教师的培养，尤其是在开展教育行动研究中培养；构建一套符合义务教育特点、符合素质教育、符合基础教育课程改革要求的初中评价激励体系。把这一体系的构建与提高学校的办学理念、端正教育思想、培养教师队伍、提高教育教学质量统整起来，认真研究初中与小学有机衔接。

（六）打造示范性普通高中品牌

加强广州市示范性普通高中的设施设备等相关硬件建设和相关软件建设，打造广州教育品牌。发挥示范性普通高中的示范和辐射作用，推进全市普通高中整体水平的全面提升。

（七）切实提高农村基础教育的质量

当前，由于受经济发展水平等诸多因素的影响，广州市农村地区的教育发展相对滞后，教育投入不足、中小学布局分散、教育信息化建设程度较低、师资队伍水平不高等问题依然存在，教育为农村经济社会发展服务的能力亟待加强。要落实一系列扶持农村教育发展的政策，要求按照功能齐全、结构合理、运转协调、灵活高效的原则，调整农村义务教育管理的权责结构，切实实行“以县为主”的农村义务教育管理体制；加大创建教育强镇的力度，到2007年，使90%以上的镇成为广东省教育强镇，其中，各中心镇要率先成为教育强镇；多渠道筹措“创强”资金，市的“创强”专项资金主要用于补助农村地区

创建教育强区(市)、教育强镇,促进农村地区中小学布局调整、等级学校建设和教育信息化建设;要确保预算内生均公用经费按标准、按学生数及时足额拨付给学校使用,并根据农村义务教育发展的需要和财政能力状况,使预算内生均公用经费基本标准逐步提高;加强城区对农村教育的帮助和支持,促进农村薄弱学校与城区先进学校之间的教学交流;健全保障机制,扶助农村家庭经济困难学生接受义务教育。全市教育系统要深入学习、领会广州市农村教育工作会议的精神,把发展农村教育作为重中之重的工作来抓,把市政府《关于进一步加强农村教育工作的意见》的各项措施落到实处。

(八) 合理调整学校布局

以新的城市区划和广州市国民经济和社会发展整体规划为基础,以学生就近入学和教育资源相对均衡、规模适当为原则,按照现代化学校标准进行教育布局调整,优化教育资源配置,及时解决行政区域的重新划分所带来的一系列问题。

2007年,广州市要基本完成对全市中小学校的布局结构调整,使学校布局结构基本合理,所有中小学办学条件得到全面改善,尤其要引导中心镇周边地区的生源向中心镇的学校集中,逐步撤并布点分散、规模偏小的学校,实现教育资源的优化配置,使全市基础教育实现从学位满足型向优质型转变。

1) 按城市及镇以上小学达12个班或500人以上规模,农村完全小学达12个班或300人以上规模,城市初级中学达24个班以上规模,镇办初中达18个班以上规模的标准,通过新建、改建、扩建、合并、撤销等途径,把纳入调整范围的654所中小学(中学84所、小学570所)调整为411所(中学75所、小学366所)。

2) 2007年,中小学学校布局结构基本合理,办学条件得到全面改善,基本完成中小学布局调整任务。

3) 按规范化学校标准建设好每一所学校,配备相应的教育、教学设施。

4) 建立政府各职能部门协调共管的机制。组成由市教育局牵头的,市计划委员会、国土管理局、建设委员会、财政局、规划局、法制办公室共同参与的市教育布局领导小组,解决教育规划中的用地(包括小区配套学校的建设、权属和管理)等问题。

(九) 改进和完善教育督导与评估机制

加强督政,深化督学,进一步加大督政力度,重点监督区(县级市)级政府的基础教育投入行为,抓好教育强区、教育强镇的督导工作。建立高水平、

高质量普及九年义务教育督导制度和基础教育课程改革督导制度；加强教育教学质量的监控和评估，建立涵盖各级各类教育的科学的教学评估指标体系。加速推进“管评分离”进程，充分体现教育评估的权威性和公正性，建立以社会专业性中介组织为主导、多方参与的教育评估新机制。

（十）增加稳定的资金投入

教育投入不足，是基础教育很多问题的重要原因。它主要表现在两个方面：一是投入总量不足；二是教育投入中的政策性（刚性）投入的比例过低；而随机性投入比例过高，影响了教育投入的计划性和有效性。应对措施是，在增加教育投入总量的同时，提高教育投入中政策性（刚性）投入的比例。

（十一）注重教育制度创新

1) 加强宏观调控力度，促进基础教育均衡发展。以政策为导向，建立以人为本和教育公平的教育发展计划，促进各级各类教育均衡、协调发展。缩小教育差距的首要责任在于政府，其中建立限制和缩小教育差距的制度是关键，制定完善的公共教育政策是保障。

2) 以教育经费为调节手段，建立“扶弱扶贫”专项教育经费，扶持办学条件相对落后的地区或学校加快发展，帮助薄弱学校由薄弱转化为优质。

3) 设立广州市师资“援教”项目，实行教育相对发达或先进地区特级教师、优秀教师到教育相对欠发达地区进行“援教”的制度和教育欠发达地区优秀青年教师到教育发达地区有关学校“拜师学艺”的“访教”制度，采取异地“同行互助”模式帮助教育欠发达地区中青年教师发展。

4) 试行中小学教师晋升中学高级教师专业技术职务之前到异地、异校挂职锻炼的制度，促进地域之间、学校之间、教师之间教育观念、教育教学技术以及课题研究、教学研究的交流与合作，形成我市优质教师资源的强大“牵引力”和最佳效能。

5) 制定优惠政策，鼓励应届优秀大学毕业生和研究生到我市教育相对落后区域的学校从事教育工作。

（十二）加快推进教育法治化进程

依法规范各级政府及其职能部门的教育管理行为，规范各类学校的办学行为。结合广州实际，加快地方教育立法步伐，抓紧制定促进民办教育发展、中外合作办学、终身教育、住宅小区配套学校、流动人口子女教育等方面的地方性法规和政府规章，健全地方教育法规体系。建立教育行政执法责任制，加强

教育执法机构和队伍建设，形成市、区（县级市）两级教育执法网络，加大教育执法力度，坚决查处各种教育违法事件，确保教育各方合法权益的实现。

（十三）努力解决进城务工就业农民子女义务教育问题

在广州的流动人口子女近年迅猛增长，国务院进一步强调流动人口子女义务教育实行“以流入地为主，以公办学校接纳为主”的政策，广州市“十五”期间必须制定一个既符合国家政策，又符合广州实际的具体可行的办法。

本规划主持人：沈子鸣

课题组成员：张云福 李国霖 蔡艺孟

执笔人：李国霖

广州市高等教育发展 “十一五”规划

一、“十五”期间高等教育事业发展回顾

(一) 基本情况

1. 学校布局

截至2005年底,广州市属共有8所普通高校、2所成人高校,另有18所民办专修学院,其中普通高校和成人高校学历教育在校生达到190 799人,初步形成了普通高等教育与高等职业教育并举,远程教育、开放教育、终身教育全方位展开,与广州市社会经济发展基本适应的高等教育发展格局。

各高校基本情况如表1所列:

表1 2005年广州市属各高校基本情况

校名	学校层次、类型	专任教师数量	专业设置数量		组建时间	是否合并或升格学校	学校占地面积(m ²)
			本科	专科			
广州大学	全日制本科	2 411	62	64	2000年	由原广州师范学院、华南建设学院(西院)、广州大学和广州高等师范专科学校等高校合并组建	3 447 878
广州医学院	全日制本科	937	10	8	1958年	否	681 055
番禺职业技术学院	高职	450	0	28	1997年备案	1993年省政府批准筹建	1 465 980

续表

校名	学校层次、类型	专任教师数量	专业设置数量		组建时间	是否合并或升格学校	学校占地面积 (m ²)
			本科	专科			
广州城市职业学院	高职	315	0	34	2005年	由广州业余大学、广州市经济管理干部学院、广州市财贸管理干部学院、广州市乡镇企业管理干部学院合并组建	279 478
广州大学松田学院(民办)	独立学院	305	5	17	2000年	2004年升格为独立学院	678 667
广州工程技术职业学院	高职	310	0	32	1964年	前身为广州市职工大学(2004年改办)	292 334
广州体育职业技术学院	高职	61	0	2	1996年	前身为广州市(伟伦)体育运动学校(2004年升格)	173 440
广州铁路职业技术学院	高职	173	0	21	2000年	由广州铁路运输职工大学、广州铁路机械学校、广州铁路成人中等专业学校合并组建(2004年由铁道部划转广州市主办)	104 782
广州市广播电视大学	成人高校	1 146	0	39	1961年	前身为广东电大广州分校(1985年独立设置为省级电视大学)	974 606
广州市公安管理干部学院	成人高校	81	0				188 603

注:表中数据来自广州市属高校上报广东省教育厅的《高等教育基层统计报表》(2005/2006学年年初)。

2. 数量与规模

2005年,市属高校各级各类在校生人数统计如表2。

表2 市属高校各级各类在校生人数统计

学校名称	各类校在校生人数						
	合计	普通本、专科,研究生教育					成人 学历 教育
		小计	博士	硕士	本科	专科	
广州大学	64 063	44 613		503	19 623	24 487	19 450
广州医学院	20 953	10 618	36	470	4 753	5 359	10 335
番禺职业技术学院	10 727	8 686				8 686	2 041
广州城市职业学院	14 047	3 658				3 658	10 389
广州大学松田学院	4 754	4 754			725	4 029	
广州工程技术职业学院	8 735	3 842				3 842	4 893
广州体育职业技术学院	316	316				316	
广州铁路职业技术学院	2 172	1 391				1 391	781
广州市广播电视大学	65 000	5 663				5 663	59 337
广州市公安管理干部学院	32	0					32

注:表中广州市广播电视大学有56 457人为中央电大开放教育本、专科生人数。

3. 学科专业设置

广州市属10所高校的学科设置较为齐全,所设学科涵盖了除军事学以外的其他十一大学科门类,下设本科专业77个、专科专业200个左右。学科专业设置结构基本与广州市经济结构相适应,为地方社会经济发展作出了较大的贡献。

目前,市属高校共有国家级重点学科1个、部级重点学科1个、省级重点学科和重点扶持学科20个、市级重点学科19个、省级名牌专业3个、国家级高职教育改革试点专业3个。

(二) “十五”期间发展回顾

1. 布局调整逐步优化

2000年,市政府根据中央“共建、调整、合作、合并”的方针,实施《广州市普通高等学校布局结构调整方案》,通过合并组建新的广州大学等一系列

调整布局结构措施,将原有6所普通高校、21所成人高校调整为3所普通高校、7所成人高校。“十五”期间,新广州大学实现了实质性合并,教育教学工作进入良性运转状态。2004年,教育部批准广州大学松田学院(民办)设置独立学院。广州市普通高等教育整体实力大大增强。

为了大力发展高等职业技术教育,广州市进一步调整高等教育布局结构,实施《广州市普通高等学校布局结构调整方案》,于2005年撤销广州业余大学、广州市经济管理干部学院、广州市财贸管理干部学院、广州市乡镇企业管理干部学院4所成人高校独立建制,合并组建广州城市职业学院。2004年,广州市职工大学转制成立广州工程技术职业学院;以广州市(伟伦)体育运动学校为基础,成立广州体育职业技术学院。一系列的布局调整在一定程度上顺应了国家和广东省高等教育宏观结构调整优化的趋势,初步形成了与广州市经济结构基本相适应的高等教育结构体系。

2. 办学条件明显改善

“十五”期间,市财政不断加大对教育的投入,市属普通高校办学条件不断得到改善。有关情况如表3。

表3 市属普通高校办学条件

	学校占地面积 (m ²)		校舍建筑面积 (m ²)		学校藏书 (册)		教学仪器设备 (元)	
	计	生均	计	生均	计	生均	计	生均
2000年	3 026 783	135.8	1 173 014	52.6	284.9万	127.8	21 522.2万	9 656
2005年	9 566 196	114.5	2 539 704	30.4	1 085.4万	1 299	83 210万	9 960
年均增长率(%)	43.21	-3.1	23.30	-8.4	56.20	183.3	57.32	0.6

注:2000年按在校学生(含研究生、本、专科生)22 290人计算;2005年按在校学生(含研究生、本、专科生)83 541人计算。

2003年,根据省政府统一部署和“银行贷款、政府贴息、学校还本”的筹资措施,按照一流规划、一流设计、一流建设、一流质量“四个一流”的要求,广州地区高校新校区一期建筑工程如期全部开工。同年10月15日,广州大学在小谷围岛的广州地区高校新校区举行新校园奠基仪式。广州大学新校园规划用地面积131.67万m²,建设用地97.06万m²,建筑面积60万m²,预计投入资金21.6亿元。

广州地区高校新校区建设一期工程已于2004年9月顺利竣工,10所高校

的4.2万名师生正式迁入新校区。广州大学已于2005年下半年顺利实现整体搬迁,为迎接2006年教育部本科教学评估做好了准备。

3. 学位点快速增长

“十五”期间,广州市属高校研究生学位点增长情况如表4。

表4 “十五”期间广州市属高校研究生学位点增长情况

	博士后流动站		博士点		硕士点	
	2000年 (个)	2005年 (个)	2000年 (个)	2005年 (个)	2000年 (个)	2005年 (个)
广州大学	0	1	0	2	3	42
广州医学院	0	1	0	1	17	22
合计	0	2	0	3	20	64

广州医学院于2001年1月被批准为博士学位授予权单位,内科学取得招收、培养博士生以及授予博士学位的资格。广州市属高等学校博士学位授予权单位和学科、专业授予权点实现了零的突破。2005年,广州大学防灾减灾与防护工程和应用数学学科通过国务院学位委员会博士点资格评审,成为博士学位授予权资格单位。

4. 招生规模和在校生数持续扩大

从1998年开始,广州市高等教育进入了历史上发展最快时期。“十五”期间,市属各高校在校生、招生数逐年大幅度递增,高等教育毛入学率增长迅速(表5)。

表5 2000—2005年广州市属高校办学规模发展情况

项目	主要指标	2000年	2005年	增长比例(%)	
规模	高等教育毛入学率(%)	53	70	32.08	
	普通高校在校生数 (人)	总人数	22 290	83 541	274.79
		博士研究生	0	36	360
		硕士研究生	198	973	391.41
		本科生	9 341	25 101	168.72
		专科生	12 751	57 431	350.40
成人本专科在校生数	29 288	107 258	266.22		

注:资料来自广州市教育局高教处。

5. 师资队伍建设得到加强

“十五”期间，广州市属高校师资队伍建设和数量和质量上都有所提高。一方面，通过大量引进人才，教师队伍数量增长速度明显加快；另一方面，通过引进和在职培养与提高，队伍结构得到优化，整体素养有所改善（表6）。

表6 2000年与2005年广州市属普通高校专任教师队伍发展情况比较

	总人数	两院院士	教授	副教授	博士	硕士	研究生导师
2000年	2 438	2	96	480	84	448	106
2005年	6 347	3	407	1 731	260	1 668	509
增长比例（%）	160.34	50.00	323.96	260.63	209.52	272.32	369.72

二、高等教育发展的外部优势、发展成就与存在的问题

（一）广州高等教育发展的外部优势

经济社会优势。2004年广州市实现地区生产总值（GDP）4 115.81亿元，按户籍人口计算，人均GDP为5.63万元，增长为13.7%；按当年平均汇率折算，约合6 800美元，在国内大城市中位居前列。三类产业对经济增长的贡献率分别为1.1%、51.2%和47.7%。根据《中共广州市委关于编制全市国民经济和社会发展的第十一个五年规划的意见》，广州“十一五”期间国民生产总值预期年平均增长12%，人均生产总值达1万美元。经济社会的快速发展为做大做强广州高等教育提供了物质基础和发展空间。

区域优势。广州具有独特的地理位置。通过近几年的努力，重点加强了基础设施建设，着力提升产业结构，为广州经济发展打下坚实基础；重化工业基础明显增强，为广州经济发展提供有力支持；需求结构不断优化，为广州经济增长提供强劲动力；承办2010年亚运会，为广州新一轮经济腾飞提供了契机。广州的综合实力和区域性中心地位得到进一步加强。亚洲经济的崛起已成为世界经济增长的重要引擎，泛珠江三角洲经济合作的不断加强和中国—东盟（10+1）自由贸易区的发展前景，促进了广州商业化、国际化城市水平的提高，使广州市的地缘优势更加突出。

人才资源优势。到2004年底，广州市党政工作人才、经营管理人才、专业技术人才资源总量中，受过大专以上学历或取得中级以上专业技术职

称、职业资格的人才资源有102万人,人才资源总量位居全国特大城市第三位。人才队伍中可持续科研力量的能力强劲是广州人才队伍最突出的特色,其中25~34岁的人才资源占总量1/3强,“黄金年龄的黄金人才”是广州人才资源最大亮点、最大优势、最大期望,是建设广州现代化大都市的中坚力量。

(二) 广州市属高等教育的发展成就

1. 广州市属高等教育布局结构不断优化

近几年,在市委、市政府的领导下,在广东省教育厅的指导 and 市有关部门的支持下,广州市根据中央“共建、调整、合作、合并”的方针,采取重大举措,制定并实施《广州市属高等学校布局结构调整方案》(穗府报[1999]41号),于2000年合并组建了新的广州大学。2005年,再次进行重大调整,制定和实施《广州高等教育布局结构调整方案》(穗府报[2004]91号),合并4所成人高校,成立广州城市职业学院,使原有6所普通高校、21所成人高校逐步调整为目前的8所普通高校、2所成人高校、18所民办专修学院和26个大体上以高等教育自学考试辅导为主的机构。通过资源整合,在适应国家和广东省高等教育宏观结构调整优化趋势的同时,初步形成了与广州市社会经济发展基本相适应的高等教育结构体系。

2. 广州市属高校整体办学实力逐步增强

近几年,广州大学通过启动学校人事制度改革方案,推动了教师人尽其才的发挥和机关干部工作效率的提高;通过人才强校工程,采取超常规手段在全国引进了一大批学术水平较高的学科带头人;通过学科团队建设工程,促进了学术研究力量的整合与优化,科研项目和科研经费大幅增加;通过博士点授予权单位的申报和学校发展定位的大讨论,明确了学校学科建设的特色和今后发展的方向。特别是2005年学校整体搬迁进入大学城,为广州大学实现既定发展目标提供了条件保障。

广州医学院是一个具有专科、本科和研究生培养层次的医学院校,现有医学、理学、工学、医药学、公共管理等5个学科门类,拥有1个国家重点实验室、6个省重点学科、9个省重点扶持学科、1个省级名牌专业和3个省级精品课程。在全省8个医学院校中形成了自己的办学特色,其中呼吸、泌尿、儿科和神经科学等临床学科发展优势明显。在“非典”期间,以钟南山院士为代表的一批优秀人才的突出表现,进一步提高了学院的社会声誉。积极筹办中的临床学院和学院本部拓展规划为广州医学院实现跨越式发展提供了必要保障。

3. 高等教育发展特色较明显

学科前沿特色。广州市政府非常重视市属高校重点学科建设，对相关学科的发展给予了积极支持和具体指导，极大地促进了市属高校重点学科的发展，若干学科领域的研究水平在国内外具有较高的学术地位。其中：

由钟南山院士领导的广州呼吸疾病研究所，在哮喘、呼吸衰竭、肺炎、肺癌等相关疾病的基础研究与防治上成果突出，在国内外享有较高的学术声誉。

由周福霖院士领导的广州大学工程抗震研究中心是省部（教育部）共建重点实验室，建设部抗震科研基地和隔震减震产品测试中心，在各种类型复杂超限高层建筑、特种结构、工业产品等领域的抗震试验研究成果卓著，为我国工程结构隔震减震控制技术体系的建立、应用与发展做出了开拓性的贡献。

由张景中院士创建的广州大学计算机教育软件研究所，不等式机器证明及其应用、构造性实代数几何与不等式自动推理、智能教育平台、数学机械化与自动推理平台、数学机械化与自动推理平台软件制作等研究成果处于国内领先水平，产生了广泛的社会影响。

我国著名人权法专家、素有“中国人权法第一人”之称的李步云教授在广东率先成立广州大学人权研究中心。作为中国社科院法学所3次给中央政治局讲法制课的课题组主要成员，李步云教授带领研究团队大力开展与世界各国在人权领域进行全方位的合作，并积极为地方法制建设提供了优质服务。

专业内涵建设的应用性特色。根据广东省、广州市产业结构调整和社会人才市场的需求，广州大学确立了学科专业发展策略。优先发展信息技术类本科专业。应用型专业和高新技术专业的招生数量占招生总数比重从2001年的61.5%增加到2004年的81.6%。传统和基础文理学科专业招生人数所占比重从2001年的35.5%下降到2004年的18.4%。适应社会需求的专业结构明显优化。目前，广州大学现有62个本科专业，已涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学八大学科门类。符合地方社会经济发展需要的学科（专业）建设体系初步形成。

课程设置实用性特色。根据教学领域改革与经济建设和社会发展相适应的要求，广州市属高校专业应用型内涵建设取得了较好的效果。近几年，市属主要几所高校的初次就业率和总体就业率一直保持在全省高校的平均水平之上（表7）。

表7 市属几所高校的就业率和全省高校平均就业率的比较

就 业 率 学 校	就 业 率 (%)									
	2001年		2002年		2003年		2004年		2005年	
	初次 就业率	总体 就业率	初次 就业率	总体 就业率	初次 就业率	总体 就业率	初次 就业率	总体 就业率	初次 就业率	总体 就业率
广州大学 (本科)				97.79	83.99	99.46	93.40	99.06	96.32	99.15
广州医学 院(本科)	75.48	90.89	71.17	93.36	73.02	92.93	94.97	99.60	96.09	99.35
番禺职业 技术学院	98.12		94.14	95.63	94.77	99.14	99.73	99.73	98.58	99.85
全省平均 水平		90.54	58.01	90.11	68.80	90.92	86.40	95.23	89.89	96.05

注：番禺职业技术学院2004年、2005年的初次就业率和总体就业率在全省高校中均排名第一。

与地方经济社会发展紧密结合的人才培养特色。20世纪末实施的高等教育大众化战略，对高等职业技术教育的快速发展起了极大的促进作用，番禺职业技术学院在经费投入体制不顺的情况下，以改革为主线，坚持走内涵发展的道路，紧密围绕地方经济发展需要，在人才培养模式上形成了自己的特色。学校现有国家级高职教育改革试点专业2个，国家级精品课程2个，省级精品课程5门，2005年获得国家级教学成果二等奖1项。2004年、2005年的初次就业率和总体就业率在全省高校中均排名第一，为地方经济建设输送了大批应用型优秀人才，有力地推动了番禺区珠宝、玩具等产业的快速、可持续发展。

广州铁路职业技术学院是以铁路特有专业和机电类专业为主的全日制大专院校。2004年交由广州市政府管理。该学院行业特色明显，主要以机电类专业为依托，以轨道交通为骨干专业进行学科建设。现有36个专业，15门铁道系统优质课程。该学院主要为广州、深圳、广佛地铁等城市轨道交通和珠江三角洲城际轻型轨道交通的建设与运营培养应用型合格人才。同时也为其他工业交通，例如广州汽车工业、南沙港口交通的大发展提供了相关专业人才培养。

形式多样的办学特色。广州大学、广州医学院等院校实施管理体制创新，积极探索形式多样的办学模式，有力地推动了广州高等教育的可持续发展。广州大学与澳大利亚新南威尔士大学合作开设国际会计专业硕士研究生班，一定程度上缓解了广州地区外向型企业迅速增长与国内高层次、外向型、熟悉国际

惯例的会计专业人才奇缺的矛盾。广州大学中法旅游学院的建立,开创了融教育、研究、培训于一体的教育大平台合作办学新思路,为积极探索中外合作办学新模式,促进高校学科建设与为地方经济社会发展服务紧密结合提供了有益的尝试。

4. 重视深化教学改革,努力提高教学质量

转变教育观念,用现代教育思想指导教学改革。在人才培养与社会需求的关系上,明确人才培养要更加积极主动地适应社会发展的需要;在知识传授与能力和素质培养的关系上,树立加强素质教育、协调发展、综合提高的思想;在理论与实践的关系上,树立理论联系实际,强化实践教学的思想,注重在教学计划的修订中,加强实践性教学环节,提高学生动手操作和实际应用能力;在教与学的关系上,树立学生是教学活动的主体,根据学生的特长和社会需要构筑知识结构体系,强化学生自学、自立和创新能力。

5. 改革投入体制,支持发展民办高等教育

针对广州及周边经济发达地区对高等教育需求大,富余资金较多,民间办学积极性高,而公办高校师资力量不足,扩招受到资金、教学设施、后勤设施等制约的情况,积极调动多方面的积极性,在更大范围内对教育资源进行合理配置和调整,充分利用社会资源发展高等教育。广州市率先积极发展民办高等教育,在支持私立华联学院、民办培正商学院、白云职业技术学院、岭南职业技术学院等10个民办高等教育机构申办成为高职院校并由省管理的同时,支持市属普通高校吸纳个人资金,发展以校外二级学院形式的民办高等教育。教育类别结构日趋多元化,形成了普通教育与职业教育并举,国有高校与民办高校共存,精英教育与大众化教育互补,远程教育、开放教育、社会终生教育全方位展开的结构,并逐渐成为推动广州市高等教育发展的重要力量。

(三) 存在的问题

1. 人才培养层次不高

随着我国加入WTO,高等教育市场对外开放,国内外名校进驻广州,周边国家和地区、国内其他城市和区域竞相发展,广州市在人才引进等方面面临的竞争日趋激烈,市属高校的发展面临着严峻的挑战。广州大学城高起点和高水平的战略定位,给广州市属高校发展提供了机遇,也增加了更大压力。由于我市本科以上层次教育办学自主权较小,扩大规模的制约条件较多,研究生培养人数过少等问题较突出,因此,目前仍以专科为主的广州市属高等教育体系,与高速发展中的广州社会经济状况不完全相适应。

2005年广州市大学生源人才专场招聘会反馈的资料表明,广州市对高校毕业生的需求特点是:本科以上毕业生需求量大,专科毕业生需求量小;持有技能证书的复合型专科毕业生需求量大,单一专科毕业生需求量小。但2005年广州生源高校毕业生的结构恰好相反。这在一定程度上加大了广州生源毕业生的就业难度。难以缓解现有人才存量和质量与发展迅猛的高新技术产业不相适应的矛盾,第三产业急需的金融保险、国际贸易、法律、邮电通信、房地产开发、旅游、熟悉WTO规则等方面高校毕业生的就业状况也不容乐观。

2. 办学条件不适应的矛盾日渐突出

广州市高等教育底子比较薄弱、基础较差与培养任务重、扩招与投入不协调、办学条件跟不上需要等矛盾依然存在。同时,在以上质量、上台阶为目标的驻穗部、省属高校经过重新整合后,综合办学实力得到进一步增强,正在成为广州地区科学、教育、文化和技术研发的中心,进一步增大了市属高校的压力。广州医学院、广州铁路职业技术学院和广州广播电视大学的办学用地严重不达标;广州体育职业技术学院的办学力量比较薄弱;番禺职业技术学院市区共建模式亟待理顺,该学院每年由财政拨款1 843万元,生均经费只达到广东省教育厅规定投入的50%。这些矛盾和问题已成为制约市属高等教育可持续发展的主要瓶颈。

3. 专业结构有待进一步调整

广州市人才专业结构主要有4个特点:一是文理专业人才比例失衡,文科人才相对过多。2003年,在人才需求排在前13大类专业中,理工科占了8个;二是计算机、机械、外语、电子电气等应用型专业人才紧缺;三是基础、长线专业需求低迷;四是电子信息业、石油化工业、汽车制造业、物流业等专业人才需求旺盛。

同时,广州市高等教育人才培养的专业结构表现为3个不合理:一是层次结构不合理,专科专业数量与规模大大超过本科和研究生的专业数量与规模;二是专业发展不平衡,目前市属高校强势专业基本上都是长线专业和传统专业,急需和紧缺专业较少,尤其是本科层次高职专业几乎没有,特别是与高新技术产业直接相关的专业发展更为缓慢;三是专业点重复设置的矛盾仍然突出。

三、“十一五”期间的指导思想与发展目标

(一) 指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以科学发展观统领教

育事业全局,以国际国内大都市高等教育水平为参照系,以部(省)属高等学校为依托,以广州大学城为平台“做强”广州高等教育,以有利于促进学生的全面发展、有利于促进城市的文化繁荣、有利于提升城市核心竞争力、有利于提升市民生活质量为原则,以率先基本实现广州高等教育现代化、服务广州经济和社会进步为目标,注重高等教育发展中规模与质量、结构与效益、外延扩张与内涵发展、教育国际化与本土制度创新的协调统一,进一步提高政府教育统筹和管理服务能力,改革办学体制,改善教育结构,优化资源配置,提高教育质量,为广州社会主义现代化建设培养大批合格的建设者和接班人。

今后5年的发展中要强化以下5种意识:

——质量意识。今后5年的首要任务是全面提升广州的高等教育质量。公办高校以内涵发展、提高质量为主要发展方式,全面塑造广州高等教育的整体形象。

——绩效意识。今后5年在继续增加政府投入的同时,注重教育经费的使用效益,积极吸纳社会资金、鼓励社会力量参与高等教育发展,努力提高教育投资的绩效。

——特色意识。今后5年要着力发掘、培育高等教育特色,提升广州高等教育的核心竞争力。在办学体制、管理体制、培养模式、学科专业等方面形成特色。

——创新意识。今后5年要进一步解放思想,开拓创新。积极探索发展民办高校、拓宽教育投资渠道、改革人才培养模式、建立现代大学制度以及推进现代化的新路子。

——区域和国际意识。今后5年要积极推进广州在“泛珠三角”框架中教育合作和国际化进程中的作用。

(二) 总体发展目标

到2010年,建立与广州政治经济文化地位相适应的高水平市属高等教育体系,高等教育规模满足地方经济发展与社会进步的需要,以广州大学城为平台探索建立现代大学制度的新路子,形成鲜明的广州高等教育特色和大学品牌,全面提升高等教育国际化水平与核心竞争力,实现由模仿型高等教育向自主创新型高等教育的转轨,办学层次和办学质量居全国同类城市先进水平,率先基本实现高等教育现代化。为广州建设和谐城市、创新城市和国际化都市提供智力支撑和人才保障。

(三) 具体发展目标

将总体目标和战略目标分解为规模、条件、水平3个具体目标（一级指标），具体如表8所列。

表8 2010年广州高等教育发展综合量化主要指标

项目	指 标	2005年	2007年	2010年	
规 模	高等教育毛入学率(%)	70	76	83	
	普通高校在校生数	博士研究生	36	50	100
		硕士研究生	973	3 000	5 000
		本科生	25 101	27 000	30 000
		专科生	57 431	65 000	70 000
成人本专科学历教育在校生数	107 258	120 000	132 000		
条 件	高等教育财政性教育经费支出占GDP的比例(%)	0.43	0.6	0.8	
	预算内高等教育经费占财政支出的比例(%)	4.9	5	6	
	生均校舍建筑面积(m ²)	35.65	36	37	
	生均教学仪器设备(万元)	1.08	1.2	1.3	
	生均图书(册)	112	120	130	
	生均预算内教育事业费支出(元)	8 356	9 000	11 000	
	生均预算内公用经费支出(元)	5 852	6 000	8 000	
	国家级重点学科(个)	1	3	5	
水 平	部级重点学科(个)	1	2	3	
	省级重点学科(个)	20	25	30	
	国家级重点实验室(个)		2	3	
	省部级重点实验室(个)	4	6	8	
	省级名牌专业(个)	3	5	7	
	国家级精品课程(门)	2	4	6	
	省级精品课程(门)	4	6	8	
	科研成果获国家级奖(项)	2	3	5	
	科研成果获省部级奖(项)	10	12	15	
	国家级教学成果奖(项)	3	4	5	
省级教学成果奖(项)	11	13	15		

续表

项目	指标	2005年	2007年	2010年
	博士点(个)	3	6	12
	硕士点(个)	64	90	110
	应届毕业生就业率(%)	95.23	95.50	97.50

四、“十一·五”期间的战略任务

(一) 走内涵发展为主的道路, 提升高等教育质量和水平

——充分发挥广州大学城的聚合与辐射效应, 以广州大学城为平台、以部(省)属高等学校为依托, 做好广州大学城一期的配套和二期工程建设工作, 使进入大学城的市属大学校园建设达到先进水平, 夯实广州高等教育发展的基础, “做强”广州高等教育。

——进一步加大投入, 在办学经费、土地征用、专项建设等方面予以积极支持, 积极解决广州高等教育底子薄、基础差与培养任务重的矛盾; 着力解决广州大学研究生学院、广州医学院新校区、广州铁路职业技术学院新校区以及广州城市职业学院、广州体育职业学院的教学用地和经费投入。

——加快发展研究生教育, 稳定本科教育规模, 大力发展高等职业技术教育。“十一·五”期间, 广州大学和广州医学院的博士点由目前的3个发展到12个; 硕士点由目前的64个增长到110个左右, 高等教育层次和水平有明显提高。

——公办高校以提高质量为宗旨的内涵发展为主, 把全面提升高等教育质量和水平作为今后5年的首要任务, 密切配合教育部的“高等学校教学质量与教学改革工程”, 优化师资队伍结构, 深化教育教学改革。

——做好迎接教育部各项教学评估的有关工作, 切实“以评促建”, 提高教学质量。力争广州大学和广州医学院以“优秀”通过教育部的本科教学工作水平评估; 其他高职院校严格按照教学评估标准进行建设, 争取以“优秀”成绩通过教学评估。

——认真贯彻落实《民办教育促进法》和《民办教育促进法实施条例》, 积极鼓励和扶持民办高等教育发展, 不断提高民办高校的教育质量和社会声誉。

（二）适当调整高校布局，优化高等教育结构

——“十一五”期间，要将进一步调整高等教育结构作为重要的战略任务，依据广州经济结构、产业结构、技术结构在国家乃至全球经济的分工和竞争发生的深刻变化，完善广州高等教育的层次结构、科类结构、形式结构和能级结构，形成科学合理的教育结构和学校布局结构。

——要进一步完善以广州大学、广州医学院为主的普通高等教育，以番禺职业技术学院、广州城市职业学院、广州铁路职业技术学院为主的高等职业教育，以广州市广播电视大学为主的远程（网络）教育的基本布局。

——根据需要与可能，继续探索优化高等学校布局的路子，适当的时候合并1~2所高等学校，做强以广州大学为龙头的综合性大学，根据广州市经济社会发展的条件，改组、扩建或举办1~2所直接面向广州支柱产业的高等学校，并形成有效机制促进各层次、各类型高等学校之间的分工与合作。

——进一步优化高等教育资源配置，致力于形成普通教育与职业教育并举，公办高校与民办高校共存，精英教育与大众化教育互补，远程教育、开放教育、终身教育全方位展开的层次分明、结构合理的市属高等教育体系。

（三）加强重点学科（专业）建设，形成学科特色和优势

——各类高校均要确定并加强建设符合各自定位的优势学科和特色专业，形成广州高等教育的学科优势与特色。要集中力量投入重点学科建设，在“做强”目前国家级、省级重点学科和重点扶持学科的基础上，到2010年建成5个左右国家级重点学科、35个左右的省（部）级重点学科，3个国家级重点实验室、8个左右的省（部）级重点实验室，其中有若干学科达到国内领先或国际先进水平。

——进一步强化学科前沿特色，加强国家级重点学科内科学（呼吸系病）科、博士点和省重点实验室建设，重点支持广州呼吸疾病研究所、广州大学工程抗震研究中心、广州大学计算机教育软件研究所、广州大学人权研究中心等的建设，继续提高水平，办出特色。

——加大学科和专业调整力度，加强与汽车、石油化工、电子信息制造业和生物医药等支柱产业相关的学科专业建设。适度压缩传统优势学科规模，使其向高、精、尖方向发展；压缩和控制重复设置的专业，缩减需求量明显不足的长线专业，把有限的资源投放到现代新兴学科、交叉学科和应用学科的建设上，逐步缓解人才供需在学科和专业上的矛盾；统筹规划，优先发展适应产业结构调整的专业；加强省名牌专业、重点课程、精品课程建设。

（四）加强产学研联盟和科研创新工程，有效提升高校的科技竞争力

——加强市属高校与部（省）属高校、与企业和科研院所多形式、多层次的合作，初步形成机制灵活、分工合作、资源共享的产学研联盟，使广州的产学研水平跃上新台阶，充分发挥高等学校科技研发对广州科技发展的支撑和高新技术产业的引领作用。

——依托大学城，在与市科技基础条件平台、高新技术产业的布局和重点技术及产业发展领域协调与配套的基础上，构筑研究开发平台、资源共享平台、成果转化平台等三大科技平台，初步建立起作为广州科技创新体系重要组成部分的广州高校科技创新体系，为广州的科技进步和产业升级提供智力支持。

——积极推动高校科研创新团队计划，培养一批科研学术骨干和高水平学科带头人，不断提升高校的核心竞争力；通过加强管理，加大投入，着力提高科技创新能力和水平，增强社会服务能力，为我市高新技术产业发展提供技术支撑。

（五）加强制度创新，建立科学的管理体制和现代大学制度

——致力于形成“政府依法行政、实施公共管理服务，学校面向社会依法自主办学，社会广泛参与评价和监督”的高等教育治理结构，发挥好政府宏观调控、分类指导、规范管理的职能，推进教育管理现代化，促进市属高等教育持续、稳定、协调发展。

——致力于推动制度创新，尤其是广州大学城制度与机制的创新。建立健全适应市场经济转型期的高等教育管理体制、投资体制、办学体制、高校内部管理体制和人才培养模式；完善学分制建设，在广州大学城区域制定相对统一的评估标准和实施细则，推动高等院校间的学分互认，实现优势互补、资源共享。

——真正落实《高等教育法》给予高等学校的自主权，鼓励制度创新，积极探索公办本科大学、高等职业技术学院、民办大学、远程（网络）大学的办学新模式，使广州高校成为率先建立现代大学制度的示范。2010年初步建立适应社会主义市场经济体制、富有特色的高等教育管理体制和现代大学制度。

（六）扩大对内对外开放，进一步提升高等教育国际化水平

——“十一五”期间，把高等教育国际化作为促进广州国际大都市建设的

重要基础和平台，主动引进国内外先进的教育思想、管理模式、课程体系和办学资金，创建国内外合作办学的新形式，不断提升高等教育国际化水平。

——充分利用区域优势，凭借WTO、CEPA和“泛珠江三角洲”的进展，加强多层次、多形式的与粤港澳和大区域内的高等教育交流和合作，以及与发达国家的高等教育合作，不断拓宽区域合作和国际合作的层次与范围，增强广州高等教育的区域服务与辐射功能，提升广州作为区域性中心城市中的地位。

五、“十一五”期间高等教育发展的对策

为解决广州市高等教育发展中存在的突出问题和主要矛盾，完成“十一五”期间广州市高等教育的战略任务，需采取若干重大的政策措施。

(一) 着重内涵发展，适当调整布局结构，使市属高等教育的质量、结构、水平和效益进一步提升

“十一五”期间是整个广州高等教育系统调整的完善期。充分利用中央对广东省的支持政策和省委省政府对高等教育的重视以及对广州地区高等教育的关注这一契机，依托省部属高校提供的环境和有利条件，把广州市的高等教育做强做好。抓住高等职业教育和大部分高等专科学校的设置权、招生计划放到省级政府的机遇，统筹规划，优化教育资源配置，逐步形成与广州区域生产力布局相适应的市属高等学校布局结构。基本改变过去在计划经济体制下形成的条块分割、重复办学、规模偏小、教育资源分散导致的办学效益低的状况。

——将经济开发与大学城、大学科技工业园区的建设紧密结合，既降低园区建设成本，扩大园区规模，又促进地区的开发与经济建设。

——适时做好本科层次的高等职业教育专业和全国示范性高等职业学院的建设工作。

——办学体制由政府包办转变为政府办学与社会、企业、境外机构的合作办学并重。

——广州大学力争建设成为与广州经济社会发展相适应、综合实力和办学水平居全国同类院校和广东省高校先进行列的高水平教学研究型大学。加快博士点和硕士点的建设，在大学城征地约13万m²（200亩）用于研究生学院的建设用地。同时，进一步搞好广州歌舞团、广州芭蕾舞团和师范学院的协调发展。本科生规模大体稳定在20 000人，不断提高教育质量；大力发展研究生教育，全日制研究生规模达到3 500人，教育硕士及其他专业硕士学位（包括MBA，EMBA，MPA，JM、工程硕士、法律硕士等）教育在校生规模达到

1 500人；与中科院合作筹建“文化与自然遗产学院”；力争以“优秀”成绩通过2006年教育部本科教学水平评估。

——广州医学院按照市政府的要求，抓住机遇，力争在广州大学城选址，解决办学面积不达标的问题，参照广州大学“由政府贴息贷款，学校还本，生活后勤社会化”在大学城的建设办法，及时做好进入大学城发展的相关工作。在继续抓好本部教学科研工作的同时，要集中精力搞好临床学院，提高医务人员的技术，提高培养能力和质量。本科生规模达到8 000人，不断提高教育质量；大力发展研究生教育，全日制研究生规模达到1 500人；做好2007年接受教育部评估的各项准备工作，力争以“优秀”成绩通过评估。

——番禺职业技术学院更名为“广州番禺职业技术学院”，建设成为广州高等职业教育的龙头。完善市区共建管理体制，建立合理的财政投入机制，强化办学特色和高职教育示范作用，争取进入教育部高职院校“卓越工程”建设计划，成为全国示范高职院校。2006年，番禺职业技术学院经教育部、财政部联合组织专家评审，确定为全国28所首批“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设院校之一。“十一五”期间，要推进番禺职业技术学院全国示范性高职院校建设，以辐射带动广州高等职业教育的发展。

——广州城市职业学院按照“以高等职业技术教育为主，主动开展各种类型继续教育和证书培训，与普通本科院校衔接，融社区教育和成人教育为一体的综合性城市学院”的定位，积极发挥城市品牌和地缘优势，整合现有和可能的社区教育资源，加强与广州市产业结构的匹配，着力解决校园和教学配套设施建设问题，做好2009年接受教育部评估的各项工作，力争以“优秀”成绩通过评估。

——广州铁路职业技术学院继续保持与铁路系统的良好合作关系，加强与港口、公路企事业单位合作，加强广州地区比较薄弱的交通运输、汽车业、港口业、会展业等专业设置。争取在南沙或其他适当地点建立新校区，办一所融城市轨道交通、交通、港口物流为一体的综合性高职院校。也可以考虑在适当的时候整合市交通学校、交通技工学院资源，更名为“广州工业交通职业技术学院”。做好2009年接受教育部评估的各项工作。

——广州体育职业技术学院不仅要为2010年亚运会服务，还要为全民体育事业培养专门人才，要兼顾好训练、教学和专业发展的关系、培养竞技型运动员和体育专业人才的关系，严格按照教育部颁布标准和高职教育规范办学，做好2009年接受教育部评估的各项工作。落实建设资金，加快学院教育、训练基础设施建设速度。

——广州工程技术职业学院继续探索公办学校按民营体制经营的办学模

式，靠自身努力为主，主动吸纳各种教育资源，继续发挥学校在探索教育制度创新方面的先锋作用；做好接受教育部评估的各项工作；力争办成特色鲜明的高等职业技术学院。

——广州科技贸易职业学院依托科协优势，立足广州，面向珠三角，根据区域产业布局调整专业结构，积极进行人才培养模式的创新；做好接受教育部评估的各项工作；力争办成有地方特色、在广州地区有影响的高等职业技术学院。

——广州市广播电视大学力争成为全国一流的“开放（远程）教育”基地。利用现有资源，组建“广州开放大学和信息职业技术学院”（与广州市广播电视大学一套人马，两块牌子）。同时，发展现代远程开放教育和职业教育、社区教育。要突出远程教育特点，充分发挥远程教育的优势，加强远程教育师资队伍建设和切实保证质量。充分利用广州市广播电视大学现有分校、工作站、教学点机构网络优势，积极开展社区教育。

（二）调整投入结构，拓宽投资渠道，建立符合社会主义市场经济体制的广州市高等教育财政和管理体制

1. 加大投入力度，大胆运用创新的筹资手段，尽快扩大高等教育有效供给

加快资金筹措与资源开发由政府财政性供给、运作为主转变为政府供给、开发与社会、企业、个人多渠道筹措、开发并重的进程。制定税收优惠政策，鼓励和引导社会力量投资举办各种形式的民办高等教育机构。通过资本市场进行融资，使社会上闲散资金投入具有高成长性的高等学校产业项目，从多方面推进优质高等教育协调发展。

2. 规范与完善高等教育的成本分担制度，确保高等教育可持续发展

——合理确定学生及家庭分担经常性成本的比例（国际上通常为30%左右）。

——完善“奖、助、贷”制度。完善高等教育阶段以“奖、贷、助、补、减”为主体的助学政策体系。高等学校每年要保证从学费总收入中提取10%用于资助贫困家庭（低保家庭）学生完成学业。

3. 推进高等教育财政和管理改革，提高公共教育经费的使用效率

——引入绩效预算管理的运行机制，将财政性教育经费与高等学校的若干绩效指标以及教育资源的利用效率挂钩。教育拨款除了依据在校生人数外，还要把诸如学位授予数，外语、计算机等级考试，以及其他科目统一考试通过率、毕业生一次就业率、正副教授获取竞争性研究经费或基于同行评议的学术

声誉作为拨款的评估指标。

——改善高等学校成本开支结构，将支出重点转向直接用于教学的开支。

——建立新的、充满活力的、高效的人事管理与分配制度。落实《教师法》规定确保教师工资不低于公务员平均水平；高校学科带头人实行公开招聘制度，并付高薪；对特殊需要的人才增加奖金；规定聘用一定比例的兼职教师；允许聘用非全日制员工等。

（三）优化调整学科专业布局结构，优先发展急需和新兴学科专业

1. 继续调整优化学科专业结构

根据我市关于优化农业结构、大力发展新技术产业、培育壮大电子信息、汽车、石油化工三大支柱产业、改造提高传统优势产业以及发展第三产业的战略，优先大力发展与信息技术、生物技术、光机电一体化技术、计算机、电子、通信、家电、机械、汽车、石油化工、纺织、食品、建材、医药、造纸、环保、海洋生物、新材料技术、现代流通、金融保险、旅游、会展、房地产、教育、体育以及文化产业和社区服务等新兴产业、中介服务业密切相关的专业以及师范教育专业。

2. 改造传统学科专业

优先发展急需和新兴学科专业，引导传统优势学科、专业向高、精、尖方向发展，支持和鼓励开办广州市经济社会发展所需的新专业。新专业的开设必须以广州市经济社会发展提供人力资源和智力支持为目标，以促进可持续发展为根本目的。

3. 缩减需求明显不足的专业

学科建设和专业设置与学生就业密切挂钩，压缩对人才市场需求明显不足的长线专业，把有限的资源投放到现代新兴学科、交叉学科和应用学科急需的专业建设上来，使人才的供需矛盾在学科和专业上逐步趋向相对平衡。加大力度压缩和控制重复设置的专业。一是对于重复设置的专业，通过政府的宏观调控和统筹规划功能，在规模和布点上重新进行调整；二是把一些没有特色、办学条件差的专业撤消或整合到其他邻近相关专业；三是对于通过扩大招生规模、拓宽服务方向或合作办学等途径，能够基本满足人才需求的专业，原则上不再增设新的专业布点。

4. 实施“名牌专业”、“示范专业”战略，提高专业建设的水平

不同类型、不同层次的高等学校都要创办若干个特色鲜明、专业素养高、毕业生就业率高、社会声誉好、反映学校办学特色和水平的“名牌专业”

和“示范专业”。今后将制定合理可行的参照标准，对各高校的专业进行分级评审认定，对“名牌专业”和“示范专业”用适当方式予以公布，在政策上给予重点扶持，使其进一步形成优势，提高水平。

（四）产学研一体化，促进高等教育与科技、经济、社会的互动发展

1. 加大产学研合作力度，促进科研水平提高和成果转化，提升广州产业品质

——推进高校与产业界、科技界建立长期、紧密、稳定的合作关系，建立以重大经济社会发展项目为载体的教育、经济、科技联合体。探索高校与其他独立科研机构的合作，推动高校与大型企业或企业集团合作建立研发中心，实现资源共享，拓宽合作领域，加快合作进程，联合攻关，成果共享。

——集中力量尽快建成以高校为中心、产学研一体化的科技开发“孵化”基地。实施“拔尖人才培养计划”、“团队科技创新计划”。

——大力支持与规范高等学校基于知识生产与技术创新的企业化行为。鼓励高校帮助企业进行技术开发并允许按市场原则获取收益。政府制定条例规范高校的企业化行为，以保证高质量完成正常的教学工作。

2. 加快高层次人才培养

——改变广州市高校博士点偏少、创新型人才培养能力偏弱的现状，推动现有研究生培养机构与高水平研发机构、大型企业、知名会计事务所、律师事务所、设计事务所等咨询机构合作培养研究生；扩大聘用国外研究机构成员、大学教授、跨国公司高级管理人员担任高校的客座或特聘教授；通过科研项目和实践基地共同培养研究生，开展研究生教育的跨地区、跨国合作办学，构筑教育系统内外结合的研究生培养平台。

——合作培养研究生的招生计划单列，合作单位和兼职导师享有招生自主权；基础课程讲授依托大学，教学实践、项目研究依靠企业和咨询机构；对合作培养单位要给予适当的财政配套补贴。

——建立国际化教师信息网络，发布广州高校的教师需求信息，公开招聘、吸引海外留学精英和外籍著名学者前来广州任教，提高广州人才培养的质量。

3. 提升系统服务功能

高等教育系统的服务功能由以培养人才为主（提供教育与培训）转变为教育、培训与科技创新、经济贡献、社会服务并重。实现大学城和科学城紧密结合，通过科研活动更好地培养人才。

（五）重构公共治理结构，积极推进高校内部管理体制改革

1. 建立教育决策审议机构，扩大中介服务

——建立全市教育决策审议制度和审议机构，审议教育拨款、对外合作的协调、中介机构的认定和教育重大项目的招投标组织等，同时推行社会审议制度，提高决策的科学性和民主性。

——扩大教育中介服务机构和服务范围。在产学研一体化、评估、培训、资格认定和扩大招收学生等教育服务流通领域，设立具有独立法人资质的中介服务机构，开拓市场，扩大服务范围，形成健全的在全国领先的教育中介服务体系。

2. 依法行政，权力下放，提供信息服务

——依法行政，进一步理顺政府、社会、学校的关系。充分发挥社会各方面的办学积极性，正确处理好政府办学与社会力量办学的关系。办学体制应与国家的经济体制和教育经费的筹措机制相适应，大胆鼓励个人、团体、行业等社会力量作为投资主体，自筹资金依法办学和捐资助学，逐步形成投资主体多元化。

——加强政府对教育发展中重大问题的财政转移支付力度。政府为教育发展提供信息服务共享平台，及时公布高校重大科技成果和社会人才需求等相关情报。

3. 确立学校独立法人地位，促进学校面向社会，依法自主办学

——真正落实学校的法人地位，校长应当拥有充分的办学规划权、教学指挥权、教育质量控制权和教师队伍建设权，并且拥有自主的用人权和经费筹措、使用权。

——学校在完成国家指标、保障基本办学条件的前提下，在符合国家方针政策的前提下，可自主面向社会扩大办学规模。

4. 转变学校行政管理职能，精简机构，降低管理成本

——在积极实行学校后勤社会化的同时，进一步推进非学术性的教学行政服务社会化。如教材和设备的采购仓储、财务核算、人才交流服务等，通过契约委托形式或将具体事务转移出去，促进其社会化，做到服务、管理两分开。

——建立与工作绩效密切挂钩的收入与分配制度，使教学工作量大、教学质量高并受学生欢迎的教师收入有较大幅度的提高，形成体现贡献的激励机制，提高教职工的工作积极性与进取心。

——加大高校内部教育资源统筹配置、管理的力度，提高使用效率，扩大吸纳学生的能力。将学校一些具有综合性、基础性的教学设施实行校级统筹使

用管理等。延长教学设施的开放时间,利用假日、假期多为教师、学生提供实验与学习机会。

——花大力气解决师资队伍建设问题,形成学术梯队,克服发展后劲不足的问题。提高待遇,优化吸引人才、稳住人才的环境,构筑平台,提供发展空间。

(六) 积极发展高等职业教育,扶持多种形式的民办高等教育,建立高等教育多元化办学体系

1) 发挥番禺职业学院的示范带动作用,成为广州职业教育的龙头,成为全国100家示范性职业学院之一,努力提高办学层次,带动市属高等职业教育跃上一个新的台阶。

——破除社会上包括教育系统内部鄙薄和轻视职业教育的倾向,从思想上、政策上真正重视高等职业教育的发展。根据人才市场的需要和高校结构的调整,扩大高等职业教育的招生规模,按新的管理模式和运行机制试办高等职业教育。

——加大实践环节,办出特色和水平,接触和掌握最新的应用型技术,学会使用最新的仪器设备,培养实用型人才。

2) 广州大学城二期工程欢迎社会力量进入办学,为社会力量办学留下一个较大的发展空间。对民办高等教育采取“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”的方针,逐步建立以政府办学为主体,社会各界共同办学的体制,形成公办高校与民办高校共同发展的新格局。

——将一部分公立高等学校(含成人高校)转制为民办高等学校。原公立学校的资产及转制后的过渡性拨款作为国家投资,与民间投资共同作为股本金,由董事会和董事会任命的校长负责办学。

——政府为民办高等学校向银行贷款筹措学校建设经费提供担保并给予贴息。政府设立“民办高等教育发展基金”,依据民办高等学校的招生规模和教育质量评估,给予一定的经费资助和奖励。

——企业用税后利润在本地投资办学的,其投资额原已缴纳的所得税由同级财政列收列支,予以返还,全额用于教育。企业捐资给民办高等学校的款项可在税前列支。

——民办高等学校在征用土地和减免建设配套费等方面,享受与公立学校同样的优惠政策。给予民办高等学校在招生、用人等方面更多自主权。对民办高等学校实行按成本收费的政策和收费备案制度。加强审计,建立和健全民办高等学校年检制度。加强对民办高等学校的办学水平评估和教学评估。

(七) 优化配置成人高等教育资源, 构建终身学习体系

1) 各类高等教育机构都实行全日制和部分时间制的教学制度, 打破普通高等教育与成人高等教育的界限。

2) 鼓励通过合并、改制等形式, 对成人高等教育专科资源进行重组优化配置。选择办学基础较好和有学科、专业、教学特长的成人高校, 在继续保持地方、行业培训功能的同时, 采取与普通教育合作办学, 互认学分, 达到标准与要求的可升本科院校深造学习, 获取学历和学位。

3) 利用广州市广播电视大学办学网络和广州城市职业学院的社区教育优势, 试点进行初级学院和社区学院与普通高等学校合作, 在课程、学分上进行衔接, 以便初级学院毕业生中一部分人经过普通高校的选拔考试, 升入普通高校3年级继续深造, 另外一部分人走上就业岗位。依托行业、企业, 举办社区性高等教育; 举办大学基础段教育; 举办各种学历与非学历的成人教育与职业培训。

4) 实施“现代远程教育工程”, 有效发挥现有各种教育资源的优势, 实现跨越时空的教育资源共享, 逐步完善广州市属高校教育、科研、图书资料校校通体系。以现有的中国教育科研网和卫星视频传输系统为基础, 提高主干网传输速率, 充分利用国家已有的通信资源, 进一步扩大中国教育科研网的传输容量和联网规模, 开办网上大学, 让更多的人通过上网实现终生学习。

(八) 扩大对内对外开放, 增强服务与辐射功能, 提高高等教育国际化程度

1. 发展多层次、多形式的中外合作办学

——广州大学城二期工程欢迎国内外著名大学到大学城来合作办学。利用国际友好城市政府、民间的合作优势, 通过总领事馆搭桥, 吸引部分国际大城市的知名高校合作举办国际大学分校。引进国外名牌高校的课程、教材、教师; 主要课程用外语教学, 在境内外分段合作培养, 授双学位或国外大学学位。

——政府对成本较高的国际合作办学给予外籍教师自主引进权、自主招生考试权、学生按成本收费权(由政府主管部门认可的咨询机构对办学成本予以审核)。

——允许境外投资公司投资兴办学校, 可以获得合理回报, 政府对其滚动用于教育发展的收益实行减免税等优惠、鼓励政策。

2. 建立取得国际认证资格及具有行业特色的职业教育培训中心

引进国际职业教育培训机构、培训课程及教材，特别是在信息、旅游、中介、会展、现代制造等行业优先引入。

3. 加强地区间合作办学，引进国内品牌教育资源

——多形式、多层次开展与港澳台和“泛珠江三角洲”大区域内的高等教育交流和合作。引进香港科技大学、北大、清华、中国科大等名牌大学，与市场资金结合，举办研究生分院、民营机制的独立二级学院。

——名牌高校在广州举办的研究生院和独立性质的二级学院可以在征地、贷款贴息等方面与本市享有同类高校的待遇；可以平等参与广州科技和教育项目的招标。常年在广州工作的教师可以申办居住证和户口，子女入学享受居民待遇。

——扩大民办高校接受外省市生源的能力。高等教育服务由面向本市服务为主转向服务本市与服务全国（特别是珠江三角洲地区）并重，各级各类学校生源由广州本市为主转变为本市与市外、海外并重。

本规划主持人：黄树生

课题组成员：刘晖 李炳珊 谢教

执笔人：刘晖

广州市中等职业教育和成人教育发展“十一五”规划

职业教育和成人教育是国家教育体系的重要组成部分，是国民经济和社会发展的基础和内容，是培养技术技能人才、提高国民素质的重要基地和途径。围绕率先基本实现现代化、建设现代化大都市的宏伟目标，广州市要积极实施科教兴市战略，打造区域经济中心，特别是现代制造业中心，建设社会主义新农村，成功承办“亚运会”，初步建立和谐社会。为了完成这些重要任务，“十一五”期间，广州市中等职业教育和成人教育必须大调整、大改革、大发展。

高等职业教育规划在“高等教育规划”部分阐述，不包括在本部分规划内。

一、现状和环境

(一) 中等职业教育

近年来，广州市中等职业教育在培养大量技能人才、为促进广州经济社会协调发展作出重要贡献的同时，自身也取得了迅速的发展，达到了全国同类城市的领先水平。截至2005年底，广州市共有各类中等职业学校140所(不含已停止招生但未撤销的学校)，在校生19.15万人，其中省级重点及以上中等职业学校共有35所，在校生8.8万多人，占全市中等职业教育学位数的69.36%以上。近几年，广州市中等职业教育招生数和就业率逐步提高。高中阶段普通教育与中等职业教育比例基本稳定在5.5:4.5左右，2005年，中等职业教育录取广州地区的初中毕业生占高中阶段招生数的47.55%，为广州市初中毕业生分流和经济社会发展作出了积极贡献。特别是就业率稳定在95%以上。专业结构逐步优化，符合产业升级和现代城市发展需要的汽车制造与维修、数控技术、机电一体化、信息技术、城市燃气、旅游服务和物业管理等专业得到加强。公办和民办学校共同发展的格局初步形成。校企合作机制进一步完善，“定单式”培养模式广泛推行。招生管理和教育管理体制改革成果明显，中等职业教育可持续发展能力进一步增强。

广州地区中等职业教育学校数、学生数和教职工数见表1和表2。

表1 2005年广州地区中等职业教育学校数、学生数

	单位数		毕业生数		招生数		在校学生数		预计毕业生数
	合计	其中社会力量办	合计	其中获得资格证书	合计	其中社会力量办	合计	其中社会力量办	
总计	140	25	55 626	35 860	72 658	5 398	191 499	14 651	55 692
省部属中专	27	1	16 479	10 247	18 896	36	51 180	82	15 429
市属中专	30		16 047	7 779	24 992		61 718		16 626
省部属成人中专	9		4 424	3 610	5 301		13 369		3 889
市属成人中专	36	8	7 796	5 185	10 227	2 691	27 663	5 744	7 916
职业高中	38	16	10 880	9 039	13 242	2 671	37 569	8 825	11 832

注：资料来源于《广州市教育统计手册—2005学年度》。

另外，有市属技工学校28所，毕业生13 006人，招生26 353人，在校学生26 353人。

表2 2005年广州地区中等职业教育教职工数

	合计		校本部教职工数						聘请校外教师
	合计	其中社会力量办	合计	其中：专任教师					
				合计	其中社会力量办	副高以上	中级	初级	
总计	11 900	1 201	11 815	7 310	673	1 254	3 226	2 384	2 068
省部属中专	3 110	41	3 106	1 830	24	407	769	546	466
市属中专	3 232		3 222	1 905		399	902	552	604
省部属成人中专	679		679	372		42	166	156	260
市属成人中专	2 244	594	2 178	1 354	288	215	584	415	566
职业高中	2 635	566	2 630	1 849	361	191	805	715	172

注：资料来源于《广州市教育统计手册—2005学年度》。

随着广州经济社会发展，“十一·五”时期，我市中等职业教育也进入了一个发展新阶段。这个时期，既是中等职业教育全面发展的重要战略机遇期，也是解决各种结构性、体制性矛盾的挑战期。整体上来看，机遇大于挑战。

发展环境优越、发展动力强大和发展空间广阔是机遇。这里，重点放在分析面临的挑战。

一是发展观念相对滞后。与经济社会协调发展相适应的现代中等职业教育发展理念尚未广泛形成，重普教轻职教，重学历轻技能，重理论轻实践，重规模扩张轻内涵发展等观念仍然存在。

二是优势学校水平仍待提高，学校总体发展不平衡，部分学校规模不大，建设水平低。市属公办中等职业学校中尽管有几所全国名校，但实际上仍然缺乏在职业技术教育、创业培训、技能鉴定和就业服务等方面起综合示范性作用的学校和设施设备先进、“双师型”教师队伍过硬的实训中心。同时，我市虽然有35所省级以上重点中等职业学校，但是，在全市140所招生的中等职业学校中，近一半的学校未能达到设置标准（中等职业学校校园占地2万 m^2 ，建筑面积1.5万 m^2 ，在校生1000人；技工学校占地1万 m^2 ，建筑面积1.5万 m^2 ，在校生600人）。这些不达标学校场地不足，学生缺乏体育活动空间和实操场室，严重制约了学校的发展。此外，有的达标学校实际上是几个校区相加起来冠以一个校名捆绑而成，有的校区还是“麻雀学校”。一些职业学校先天不足，加上后天自身建设的滞后，也影响到学校声誉，影响到家长送子女就读职校的信心，难以形成良性循环。

三是专业设置未能完全适应我市经济社会发展需要。根据广州市统计局统计，将广州市中职学校在校生生规模按三产产业分类，与当前三产实际从业人数的职工规模情况比较分析可知，中职学校在校生生专业比重中第三产业的专业比重过大，一产、二产规模偏小，尤其是二产规模与广州发展新型制造业的战略不符，急需扩大。

四是教师队伍结构不够合理，“双师型”教师紧缺。教职工队伍中，专任教师比例较小，“双师型”的数量不足。广州市中等职业学校的教师待遇吸引力不大，因此，教师队伍不稳定，尤其是专业课教师、能工巧匠型的专业教师比较紧缺，如数控技术、机电一体化等专业教师满足不了授课要求，一些新兴专业如物流技术专业的更难以寻觅。还有，现在中等职业学校的学生来源复杂，教学和管理难度增大，教师负担加重，也造成教师队伍不稳定。

五是办学格局相对单调。目前，民办、企业办学和社会力量办学仍然比较薄弱，布局结构、专业结构和生源结构不尽合理，国际合作规模小、层次低，未能充分适应广州经济社会协调发展的需要。积极开拓培训市场，吸引社会资

金,增强自我发展能力,形成形式多样的办学格局仍任重道远。

六是中等职业教育与高等职业教育的衔接不顺畅。据统计,2005年,广州市高职高专学校的57 700名在校生中,只有21.4%是来自中等职业学校的毕业生。在专业和课程设置方面,课程内容有的重复,有的不衔接,不利于培养经济社会发展需要的高职程度的高技能人才。

(二) 成人教育

“十五”期间,广州市成人教育积极开展社区教育实验区工作,推进“学习型”城市的建设,农村成人教育稳步发展,加强了各类从业人员的各项培训。

社区教育实验区工作在天河区、越秀区(含原东山区)、荔湾区(含原芳村区)和海珠区稳步开展,学习型城市建设取得了初步成效。天河区、原荔湾区、越秀区、原东山区、芳村区被省教育厅确定为省的社区教育实验区。其中,天河区是教育部确定的全国社区教育首批实验区,原荔湾区是全国第二批实验区。各实验区努力建立和完善社区教育管理体制、运行机制和教育培训网络,广泛开展了面向社区居民的各类教育培训活动,多形式、多层次满足社区居民不断增长的多样化学习需求,创建了一大批富有朝气与活力的学习型组织,促进了全民学习活动的开展,为社区建设的全面推进和社区居民整体素质的不断提高作出了积极贡献。

农村成人教育开展了农村实用技术培训、为转移农村劳动力的技能培训和村民素质教育。农村成人教育三级网络建设不断加强。各区和县级市的农业中专学校积极扩大办学规模,成为当地农村职业教育和成人教育三级网络的龙头学校。镇成人文化技术学校建设有较大的发展,全市过半数的镇成人文化技术学校被评为省或市的示范学校。天河区连续多年开展村民素质教育,全区未达高中毕业的青壮年村民基本完成了业余高中学习;黄埔区、白云区、原芳村区也坚持开展村民素质教育。

成人学历教育稳步发展。成人高中主要面对进城务工、务农人员和农村从业人员。成人中专在继续开展成人业余教育的同时,招收了部分应届初中毕业生,为普及高中阶段教育发挥了积极作用。

积极开展从业人员的职业技能培训。开展岗位培训和专业技术人员的继续教育,公务员培训和教师的继续教育不断加强。到2005年,全市的失业人员已基本实现了再就业免费培训。在“十五”末期,全年参加累计50学时以上学习的职工人数占全市职工人数的40%以上。社会培训机构多和参加社会培训机构培训的人员多是广州的一大特色。

总体来看,与中等职业教育一样,在“十一五”时期,广州市成人教育机遇和挑战并存,机遇大于挑战。特别是国家建立和谐社会和广州筹办“亚运会”为发展成人教育提供了大的社会氛围,是难得的机遇。这里,重点放在分析面临的挑战。

“十五”时期,广州市建设学习型社区的工作还处于探索阶段,各个区对这项工作无论是在思想认识上还是在实际运作中都有待不断深化和提高。就全市而言,各区街该项工作的开展还很不平衡。特别是成人教育的重要地位和作用,还没有引起全社会的足够重视,轻视成人教育的思想仍然存在。部分领导思想认识仍比较肤浅和模糊,对改革开放和两个文明建设向成人教育提出的巨大需求估计不足,缺乏预见。学习型社区建设的定位、做法、日常运作至今尚无统一的认识和保证措施。成人教育工作中不同程度地存在着办学与社会需要脱节,学习与实际应用脱节的问题;教育思想、教育内容和教学方法不尽符合成人教育的要求和特点。现行政策规定的某些方面,不利于成人教育多样化发展。个别地区办学思想不够端正,出现了盲目追求文凭和高层次学历的现象。在成人教育的管理体制上,政出多门,为基层服务不够,缺乏有力的宏观指导和管理,致使各方面办学的积极性还没有得到很好的引导和充分的发挥。2010年,广州将要承办“亚运会”,目前市民的素质与现代化大都市的要求还有相当大的距离,英语水平需要普遍提高。

广州市农村成人教育的现状与广州市要率先基本实现社会主义现代化、建设现代化大都市和建设社会主义新农村的要求还不相适应,城乡教育差距还比较明显,教育为农村经济社会发展服务的能力有待加强。农村教育的落后成了制约创建教育强市的关键因素。造成这种现象的主要原因之一是农村地方财力偏低。虽然教育事业财政投入占当地政府一般预算财政支出的比例颇高,但教育投入总量仍然偏低。

据广州市教育局课题组调查,广州市企业承担的在职培训责任不足,目前大量的职业技术培训任务还是由社会力量承担。企业举办职业技术学院的只占5.8%。已经举办了面向技术技能型人员的培训中心的占20.4%。按照国家有关规定,企业应按一定比例提取和使用教育培训经费(省文件规定2.5%,专项用于职工特别是一线职工的教育和培训),而我市高达1/3的企业没有执行。统计表明,按职工工资总额的1.5%~2.5%的比例提取教育培训经费的只有64.1%,提取了教育培训经费用于生产一线员工教育培训的比例只有20.8%,提取了教育培训经费的企业而又缺失填写经费比例的企业占43.94%。由此可见,企业执行国家有关规定的比例不高,承担培训经费的数量不足,用于生产一线员工的经费太少。

二、指导思想与主要目标

“十一五”时期是广州中等职业教育和成人教育发展的重要时期，我们必须牢牢把握发展机遇，充分发挥综合优势，调动一切积极因素，深化改革，加强内涵建设，促进基础教育、职业教育和成人教育、高等教育相协调，促进职业教育和成人教育全面、协调、可持续发展。

（一）中等职业教育

1. 指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持科学发展观，围绕创建教育强市的目标，按照调整布局、提高水平、突出效益、服务就业的基本方针，合理配置教育资源，深化教育体制改革，促进中等职业教育在规模、结构、质量、效益等方面的健康协调发展，基本建立总量适当、结构优化、布局合理、特色鲜明、专业门类齐全、办学质量和办学效益好、适应我市经济社会发展需要的现代中等职业教育新体系，为建设和谐广州、创新型广州作出新的贡献。

2. 主要目标

1) 调整学校布局。整体规模原则上不扩大。根据专业的相近性和有利于打造教育培训品牌，发挥学校、专业、地域等优势的原则，通过划转、联合、转制、合并、撤销等方式，使市属中等职业学校都达到设置标准，广州市户籍生源在校生达到12万人以上，广州生源占高中阶段招生规模的40%以上。其中，将市财政核拨经费的中等职业学校调整为19所左右；各区、县级市则集中力量办好1~2所中等职业学校，以达到充分利用教育资源，积极发挥政府投资优势，实现办学规模效益的目的。推动以“园区”形式发展职业教育。把高等院校、技师学院和示范性中等职业学校适度集中，努力打造全国职业教育的聚集区和示范区。

2) 优化专业结构。坚持中等职业教育为经济服务的宗旨，结合广州市产业结构调整优化的特点，积极扩大理工科类学校和专业的规模，适当压缩文科类、管理类学校及专业的规模。及时调整专业设置，积极发展面向新兴产业和现代服务业的专业，增强专业适应性。建设好一批与广州市支柱产业发展相协调的集教育、培训、技能鉴定于一体的市属综合性中等职业学校。

3) 提高办学水平。按照提高中等职业教育整体办学水平，做强做大我市中等职业教育的要求，大力发展国家级重点中等职业学校。根据《国务院关于

大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)重点建设高水平的培养高素质技能型人才的1000所示范性中等职业学校的精神,按照比例,对应于广州市支柱产业,针对广州市经济社会发展中急需的技能型紧缺人才,广州市应集中建设30个重点专业,8所国家级示范性学校和8个国家级示范性专业;根据示范性专业的设置,建设15个市一级职业教育实训中心,其中10个成为省级以上实训中心。通过重点学校、示范性专业和实训中心建设,使省级以上重点学校的毕业生比例达70%以上。

另外,还要重点建设2个示范性公共实训基地和8个国家级企业实训基地。重点建设1个综合技能鉴定基地和1个农民工岗前综合教育基地。这些基地不但可以为中等职业教育服务,还可以为成人教育服务。

4) 提高教师素质。要建立一支高素质的师资队伍。市属中等职业学校具有本科学历的教师占专任教师的比例达80%,具有研究生学位的教师占专任教师的比例力争达15%,具有中级及以上职称的教师占专任教师的比例达70%，“双师型”专业课教师比例达60%。

5) 创新办学模式。深化教育教学改革,探索形式多样的教学体制,重点办好骨干和示范性职业学校,推进公办职业学校机制创新,组织、指导并支持民办职业学校发展。规范中等职业学校名称,理顺中等职业学校管理体制,逐步完善政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量(民办)积极参与的面向社会、面向市场的多元化办学体制。

(二) 成人教育

1. 指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持科学发展观,坚持一要改革二要发展的方针,着眼于提高城市的综合竞争力和市民的整体素质,以在城区提高市民的现代化大都市人素质建设学习型社区、在农村加强农村劳动力培训建设社会主义新农村、在企业开展高质量的在职培训建设创新型企业为重点,扎扎实实开展工作,创建学习型城市,建设全民学习、终生学习的学习型社会,使成人教育适应我市社会经济发展的需要,为建设和谐广州、创新型广州作出新的贡献。

2. 主要目标

1) 全面开展学习型社区建设。除了已经正式开展社区教育实验区工作的天河区、新越秀区、新荔湾区和海珠区之外,其他各区、各中心镇都要开展学习型社区建设,大力构建社区终身教育体系,形成社会化的、开放的学习网络。发展多种形式的社区学习型组织,开展多样化的教育培训活动,逐步推进

学习型城市的建立。建成50个市级社区教育实验街道和一批国家级社区教育示范区。

2) 大力开展以农民技能培训为重点的农村成人教育。加强农村成人教育与职业教育、基础教育的统筹,普遍开展村民素质教育,使未达到高中文化程度的农村青壮年逐步达到高中文化水平,其中80%以上的青壮年掌握一门以上的现代农业生产技术或其他职业技能。充分利用广州市农村能够转移就业的富余劳动力只有几十万这一有利条件,到2007年每年完成5万名,到2010年基本完成全部已有农村富余劳动力的转移就业培训,促进农村劳动力转移。农村劳动力进城务工要普遍接受就业前培训,并取得相应的职业资格或培训证书。切实加强镇村成人文化技术学校的建设,充分发挥镇成人文化学校和各种农业技术推广、培训机构以及职业技术学院的作用,使之成为镇职业技能培训基地。到2007年,镇级成人文化技术学校达到或超过《广东省乡镇成人文化技术学校评估标准》的达标条件,中心镇成人文化技术学校建设成为省级示范性学校,其他镇的学校有20%以上达到省级示范性学校标准,70%以上成为市级示范成人学校,逐步完善村成人文化技术学校的建设。

3) 全面培训退役士兵。要实施城乡退役士兵职业技能培训工程。按照每年的实际人数,对服役期满正常退出现役,符合我市安置政策且能参加专业技能学习的广州户籍退役士兵,安排到中等职业学校学习两年,或到高等职业学院学习。市财政按照省的要求补贴学习经费。退役士兵完成学业,成绩合格者,由职业院校颁发相应的学历证书、技能等级证书,并优先推荐就业。

4) 大力开展从业人员的职业培训。落实企业培训经费,实现职业培训的普及化。对劳动用工准入要严格执行岗位资格证书制度,对新增劳动力从业上岗前的教育培训、资格证书的类别等要作出详细的规定并制定具体实施办法;技能鉴定部门要严肃地对所做的鉴定质量负责,在制度上有规范的保障措施并建立行业监督机制。要探索如何利用利益杠杆来鼓励企业和社会力量与职业院校采取多种形式组建教育集团。

三、策略与措施

(一) 中等职业教育

1) 实施“三优”战略。为了实现广州市2010年中等职业教育发展的规划目标,应该在“加快发展、率先发展、协调发展”的基本方针指引下,确立广州中等职业教育领先创新的理念,坚持调整、建设和发展并举的原则,在调整

中协调发展，在建设中加快发展，以“三优”战略推进率先发展。“三优”战略，即优先发展、优化调整、优质建设三大战略。

优先发展战略——优先发展重点学校，优先发展紧缺专业，优先发展实训中心。所谓优先发展，就是在投资数额增长有限的条件下，坚持“有所为，有所不为”的原则，根据实际需要集中投资力量，优先发展现已拥有优质资源的重点职业学校，优先发展与区域经济发展相对应的紧缺性人才的专业，优先发展资源利用效率高的公共实训中心。实施优先发展的战略，一是要切实满足广州经济社会发展的需求，包括眼前急需和发展必需两个方面；二是要求以建设国内一流中等职业教育为目标，并能与国际接轨。实施这一战略的基本措施，主要是在市政府的统一协调下，通过全市中等职业教育资源的优化整合，有序地加大集中投入和提高规模效益，在创新的基础上实现水平的提升。

优化调整战略——优化调整学校体制，优化调整培养过程。所谓优化调整，就是要加快改革的步伐，突破阻碍中等职业教育发展的体制性障碍，优化调整中等职业学校的体制及其运作机制，优化调整职业技术人才的培养过程。实施优化调整战略的要求，一是以提高投资效益为根本目的，促进中等职业学校体制的改革，激活学校举办者、管理者的办学积极性和创新意识；二是坚持精简、效能、统一的原则，尊重职业技术人才培养的客观规律，强调科学的过程、方法和技术，开展多元化的学制模式创新。实现优化调整的主要措施，包括确立标准与规范、政策导入、改革创新、优化重组、重点加强等。

优质建设战略——优质硬件加快建设，优质软件全面建设。所谓优质建设，就是要以高起点、高标准、高规格的发展目标，根据广州区域经济发展对建立现代中等职业学校体系的实际要求，加快建设配套合理的中等职业教育教学优质硬件，主要是实训基地和教学设备的建设；全面建设一流水平的中等职业教育教学优质软件，包括师资队伍和课程、管理等方面的建设。实施优质建设战略的要求，一是既配套合理，又贴近生产实际，具有先进性、时代性、实用性和经济性；二是达到国内一流、国际接轨，并形成与区域经济发展需求匹配的优质人才输出源。

实施“三优”战略的关键，在于通过全面的、系统的、有机的、有序的综合，以一流资源所体现的一流水平，带动整个广州的中等职业教育的健康发展，使良好的中等职业教育成为广州建立终身教育体系、创建学习型城市的核心，成为广州率先进入后小康社会、实现城市现代化的重要指标。

2) 进一步加强对中等职业教育的宏观调控。广州中等职业教育的新一轮发展，面临着突出的供求矛盾。而且，人才的培养需要一定的时间，但市场的调节作用往往是滞后的。在这一背景下，如果过度依靠市场去调节职业教育发

展,既有可能使技能型人才短缺的现象日趋严重,也有可能使职业教育的质量难以保证。

对此,首先要建立以经济发展为导向的中等职业教育决策、管理与质量监控评估体系,3个方面相互独立、互相制约;其次,要加大投入,大力鼓励行业企业参与中等职业教育,摆脱过度依靠教育体制内资源发展中职业教育的格局;其三,努力调控普职比例,一方面在初中毕业生数明显下降的情况下力争高中阶段职业教育比例调控在不低于40%的水平,另一方面努力在高等教育中扩大高职教育的比重,为培养高技能人才奠定重要的基础;其四,在政策上支持广大中等职业学校拓宽生源渠道,鼓励学校转换办学模式,提高质量。

3)以实训基地的建设为突破口,加快中等职业学校的专业现代化建设。职业学校的专业现代化建设,是职业教育的特色和质量之所在,是职业教育开展教学改革的龙头,也是职业教育以就业为导向的具体体现。近年来广州十分重视中等职业学校的课程与教材建设,已经取得了很大的成绩,但这对于现代化的专业建设来说还远远不够,更重要的是必须切实加大实训基地建设的力度。因为针对职业岗位要求加强实践环节训练,是培养高素质技能型人才的关键,所以实训环节是整个中等职业教育教学活动的核心,是职业教育实现以就业为导向的根本途径。事实上,真实的就业本领和技能以及经验和意识,往往是在课堂上无法学到的,只有通过实训才能真正掌握。

因此,广州中等职业教育应紧密依托行业和企业,集中建设一批与企业技术水平同步、能够实现资源共享的实训基地,以此作为中等职业教育改革的突破口,带动整个中等职业教育教学质量和效益的全面提高。同时,这些实训基地不仅能够有效地提高中等职业学校学生的动手能力,还能够服务于“双师型”教师队伍的建设,并通过职业教育与就业中介、职后培训的有机结合,积极开展面向在职人员、失业和转业人员,配合再就业工程和农村劳动力转移,提供全方位的技能培训服务,为技能型人才的“订单式”培养搭建更为广阔的平台,形成一种能够使有限的经费投入产出最大的效益的新机制。

4)调整中等职业学校的专业设置,加强制造业类和现代服务业类技能型人才的培养。广州要打造为世界制造业中心基地之一,必须加大对制造业技能型人才的培养力度。一是在职业学校调整过程中,应优先考虑制造业类职业学校的发展,确保制造业类职业学校的资源不流失;二是要加大对制造业类专业及学校建设的投入,除了财政专项投入以外,对企业投资给予税收政策上的优惠,鼓励企业投入紧缺型制造加工类专业的相关建设资金,以降低学校的办学成本;三是要调整职业学校的收费办法,制定按培养成本制定收费标准的新政策,提高制造业类专业的办学质量与效益;四是要对制造业类紧缺专业的学生

给予必要的学费补贴与生活补贴,吸引优秀生源进入制造业类专业学习技能,使职业教育的结构适应广州经济社会发展的要求。同时,要紧贴广州市经济社会发展的实际,大力发展现代服务业专业,包括广州市传统的商业、旅游、新兴的现代物业管理和物流专业等。

5) 采用多元化组合课程结构,推进学分制改革的进程。中等职业教育的课程设置和教学内容既要与科学技术的发展相适应,又要能够适应不同基础、不同个性的学生,尽可能满足他们发展的需要。在实施完全学分制的条件下,学生能根据自身特长与需求自主设计学习方向、内容、进程,实现个性化的主动学习。

通过推进完全学分制的改革措施,积极探索学历教育与技能培训相结合的办学模式,引进职业资格证书制度,推动教学改革,切实提高学生的就业能力。这对于中等职业学校今后必将大量面向外省市生源和本市外来务工人员的趋势,也是十分重要的举措。广州的中等职业学校普遍实行完全学分制,开设大量选修课,建立选课中心,制定菜单式课表,构筑面向多种对象的自由式课堂,并实行更加科学的市场式管理,这样的改革既可为学习者提供多种成长和成才的道路,也能为职业教育的教学改革注入活力。按学分制规定选修可按需灵活组合的模块课程,修满规定学分的学生可提前毕业,修满一定学分的学生也可以申请就业或创业,过一段时间后再继续学习直至完成学业。

6) 积极推进中等职业学校的体制改革。重点是在将全市职业学校调整到100所的同时,推进市属中等职业学校办学体制及其运行机制的改革。改革的目标,一方面是进一步用好市级财政投入的资金,使之在数额增长有限的情况下提高使用效益;另一方面是激活学校举办者、管理者的办学积极性和创新意识。

鉴于中等职业学校教育所具有的社会公益性特征,职业学校办学体制改革拟坚持国有资产不流失、财政投入不减少、教师利益有保障、办学质量有提高的原则。改革的基本对策,一是政府加强调控,二是制定合理的改革政策,三是实行以点到面,谨慎推进的策略。

7) 促进中等职业学校师资队伍的全面建设。教师队伍素质是职业教育质量的重要保障。今后几年,全市将按照专业大类在境内外建立若干个较为稳定的职业教育师资培训基地,有计划、分阶段地对现有中等职业学校的师资(包括校长)队伍进行全面培训,全面提高中等职业教育教学与管理人员的综合素质。一是组织校长和学校管理人员进行职业教育学的系统培训和高级研修;二是组织基础课教师重点进行专业复合方面的培训,成为既能上文化课又会讲专业课的复合型教师;三是对专业教师进行“双师型”素质的培训,要求专业理

论教师达到本专业技能的中级工标准,使专业实训教师具有本专业专科层次毕业的知识理论水平,并通过参与企业生产活动积累实践经验,为实施理论与技能“一体化”教学奠定必要的基础;四是切实依托行业企业,建立一支适应学校专业设置动态变化的兼职教师队伍。

具体举措:在境内外相关企业建立5~10个“双师型”教师的培训基地,在高等教育机构例如中山大学和华南师范大学等高校建立职业师范教育基地,形成整个广州中等职业教育师资培养和培训的基地网络。此外,可与境外职业教育机构合作培训骨干教师。

8)大力推进现代教育技术的应用。在更新思想观念的基础上,组建市一级的职业学校现代教育技术应用开发机构,结合国家级重点和省级重点中等职业学校的建设,有针对性地培训现有专业教师队伍,形成现代教育技术应用开发的基层力量;有计划地运用现代教育技术开展教学软件开发应用,深入开展课程结构和教学内容、方法的改革;建设以多媒体技术为核心的现代职业教育教学环境,加强教育信息资源中心建设,大力发展网络技术,把信息技术广泛应用于教学过程;并将现代教育技术的应用,作为重点中等学校考核指标体系的组成部分。

当前重要的工作是系统开发教学软件和管理软件,普及现代教育技术的应用面,完善校园网系统功能的开发和应用。在此基础上实现职业教育与成人教育的沟通,为终身教育体系下学习型社会的形成,为广州学习化城市的建设搭建一个现代化教育技术的平台。

9)推进中等职业教育的国际合作、产学研结合和校企合作等多元化合作机制的形成。充分发挥广州毗邻港澳、面向东南亚的地理环境优势,加强与境外职业教育机构的合作,例如就近引进香港、新加坡等地的工艺学院、理工学院等在广州办分校,或用“三明治”形式合作培养技术工人,或直接从境外招聘高水平的实训教师,或与大型跨国企业合作共建技能型人才培养基地,等等。

同时,要继续强调突出职业教育校企合作、产学研合作的特色,重点组建由行业、企业、院校、研究机构参与的“教育集团”,将学校教学目标、服务方向与行业企业紧密结合,使中等职业教育更加直接、有效地为区域经济发展服务。具体规划上,按广州市支柱产业、骨干行业、区域经济技术发展要求确定组建方向。

10)实施“三优”战略的主要抓手:广州市职业教育三大建设工程。即示范性学校建设工程、职业教育重点专业建设工程、实训基地建设工程。以此三大建设工程作为主要抓手,通过实施优先、优化、优质的整合,带动整个广州中等职业教育的全面发展。

■ 现代化示范性学校建设工程。在拥有优质教育资源和贴近区域经济发展需要的专业结构的、与行业企业有密切联系的国家级重点中等职业学校中择优选取8所学校,例如广州市土地房产学校、广州市交通运输中专学校,加大重点投入,提升资源质量,扩大办学规模效益,建成国家级示范性学校。一般情况下,一所学校2年左右时间即可完成,故其建设周期可设定为3年。建成后的现代化示范性学校,应基本覆盖广州市最主要的支柱产业和大类行业,无论是软件 and 硬件的建设,还是教育与培训的质量,均应达到全国一流水平。尤其要具有突出的规模效益,每所学校的全日制在校生数超过3 000人,并能够有效地产生功能辐射,以及人才集聚的效应。

■ 职业教育重点专业建设工程。针对广州市经济社会发展中急需的技能型紧缺人才,集中建设30个重点专业,其中8个专业建设成为国家级示范性专业。其具体要求,一是要突出产业与行业背景,初步形成与区域经济发展相适应的职业学校专业结构;二是经过3~5年的探索实践,构建起以技术应用能力和基本素质培养为主线的人才培养模式,建成特色鲜明的职业教育示范性专业。建设完成的重点专业,应能兼顾区域经济发展的眼前急需、发展必需和潜在需求,尤其重视与高新技术产业发展相对应的专业先进性内容。每个重点专业都有能够落实的保障措施,相应建设重点课程,制定相应的配套政策和规章制度,确定经费投入、使用计划,配备适应现时教学需要的师资等,并同时设有国家职业技能鉴定站。同时,这些重点专业的建设,能够带动相邻或相近的一大批专业建设,起到以点带面的积极效应。

■ 职业教育实训基地建设工程。建设15个与支柱产业和主要的通用性大类专业的市一级职业教育实训中心,其中10个成为省级以上实训中心,使优质培训资源服务于社会,充分发挥资源投入的综合效用和专业优势,实现资源共享,避免重复投资。实训基地的建设,应建立在与重点专业建设配套进行的基础上。具体的选点,可选择在现代化示范性学校,这样既能减少重复建设,又能提升基地设施的综合利用率;也可另选专业特色鲜明、教学培训质量好的学校,给予重点扶持,提升其技术含量、装备设施的质量和规模,使其能适应社会化的培训需求。其规划运作和投资的原则,均与现代化示范性职业学校建设工程类同。其建设周期,一般情况下,一所学校1~2年的时间就可完成,故用2~3年的时间可基本完成规划建设的要求。

(二) 成人教育

1) 加强对成人教育工作的宏观协调。成人教育工作涉及面广,情况复杂,需要加大宏观协调的力度。一是要将成人教育工作与各条战线的工作结合

起来,在各个领域中把本身的从业人员的教育培训工作开展起来。如社区建设工作,应该把社区教育作为当中一项重要工作统筹开展。二是要“软事硬抓”。与经济建设相比,社区教育、创建学习型城市确实是一个软指标、软工作,但却是广州建设现代化大都市、建设和谐社会的重要组成部分。全社会都要充分认识到这一点,各级党委、政府要真正下大力气抓这项工作。从广州市和全国社区教育实验区的情况来看,凡是社区教育获得发展、取得长效的,其重要原因之一就是党委、政府加强了对社区教育的领导,各部门协作配合,形成了合力。

2) 加大农村成人教育的投入。广州市《关于进一步加强农村教育工作的意见》(穗府〔2005〕25号)中提出了多项加大农村教育经费投入的措施,应确保落实,而且要明确经费中用于成人教育的比例。要坚持镇成人文化技术学校的办学经费主要由镇财政解决,区、县级市应适当给予补贴,并按省的规定,至少安排教育费附加的5%用于镇成人文化技术学校的建设。

3) 加大对企业的职业教育的统筹力度。采取措施保证企业按规定提取职工工资总额的2.5%作为教育培训经费,高新技术企业教育培训经费的比例还要适当提高,建议达到5%左右,专项用于职工特别是一线职工的教育和培训。劳动部门和行业协会对此要监督管理。其中的1%由企业留存用于企业的职工教育培训,1.5%由市统筹,列入专项管理使用,集中用于紧缺专业人才培养和紧缺专业骨干师资的培养,并对举办职业教育的行业企业实行办学补助支持。在统筹部分,还可采用市场导向人才的培养方式,如由企业自由选择职业院校,赋予企业对培养人才定向选择的权利,以调动企业与职业院校双方的积极性;提取培训经费的方式可以是资金,也可以是物资设备的折旧(有行业的评估证明)。

4) 以开展成人教育五大工程为载体,提高广州市民的综合素质。要在社会教育、社区教育、家庭教育等领域积极实施学习型组织建设、全民读书、外来务工人员教育、广州人形象教育、市民英语等五大工程,以促进广州现代成人教育发展和提高市民整体素质。关于如何提高市民英语水平迎接“亚运会”,要向举办过或者将要举办国际性大型活动的兄弟城市学习,进行专项调研和设计,在适当的时候,启动“全民学英语工程”。

5) 加强基地建设,健全制度,逐步形成满足终身教育需要的成人教育体系。建立区(县级市)、街(镇)等各级社区教育机构和相应的指导服务机构;发挥区县党校、电大、老人大学,街道和乡镇社区学校、市民学校、婚育学校、公共教育服务机构和学校的家长学校等成人教育与培训机构,以及各种传媒的全民普及教育功能;形成和完善企事业单位学习制度和职工教育制度;

建立和试行“市民学习卡”、“终身教育券”和“学分银行”制度等。尤其是健全农村成人教育三级网络，使70%的乡镇成人文化技术学校建成省、市级示范性学校。构建成人教育与高等教育相互衔接，正规教育与非正规教育、非正式教育相结合，学龄前教育与学龄后教育、职前教育与职后教育相互贯通，学校教育、家庭教育、社会教育相互配合，各级各类成人教育整体配套、协调发展的开放式成人可持续教育体系，初步建成促进成人终身学习和发展的成人终身教育体系平台。

本规划主持人：甄国健 彭铁英

课题组成员：谢敏

执笔人 谢敏

广州市“十一五”期间教师队伍发展规划

广州市“十一五”教育发展
规划之教师队伍研究课题组

一、基础与经验

“十五”期间，广州市以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，从科教兴市和建设教育强市的战略高度把教师队伍建设放在“重中之重”的位置，以抓好教师全面素质提高为中心，积极探索新时期加强教师队伍建设的模式和运行机制，实施“人才兴市”的战略。经过多年的努力，已初步建立一支人员结构相对合理、综合素质较高、实际工作能力较强的师资队伍，为广州市的教育事业发挥了积极作用。

（一）总体情况

中小学方面。至2005年，广州市普通中学学校448所，其中完全中学111所，高级中学32所，初级中学305所（九年一贯制学校78所）。教职工40 099人，比上年增长2.72%；专任教师32 209人，比上年增长4.88%；其中初中专任教师21 912人，比上年增长2.35%；高中专任教师10 297人，比上年增长10.70%。初中教师学历达标98.71%，比上年提高0.62%；其中本科学历及以上的占专任教师的比例为70.82%，比上年提高了6.71%。中级职称及以上的占48.67%，比上年提高4.36%。高中教师学历达标96.83%，比上年提高0.80%，中级职称以上的占59.66%，比上年提高1.53%。小学学校1283所。教职工48 828人，比上年增长2.01%；其中专任教师41 018人，比上年增长1 035人，增长2.59%。专任教师学历达标99.92%，增加0.12%；其中大专毕业及以上学历的占专任教师比例为83.56%。比上年提高5.40%。中级职称（小教高级）及以上的占35.69%，比上年提高2.91%。

职业教育方面。市属中等职业学校104所，教职工8 111人，专任教师5 108人，本科及其以上学历的占84.77%，中级职称以上的3 096人，占

60.61%。市属技工学校28所,教职工2 809人,专任教师1 934人。中等职业学校的师资队伍在学历结构、专业化和专兼结合等方面都取得了长足的进步。

高等教育方面。普通高校现有教职工8 503人,其中专任教师5 225人,研究生毕业的1 928人,占36.90%;正高级职称的7.79%,副高级职称的占21.12%。成人高校的教职工2 048人,专任教师1 122人;其中研究生毕业的134人,占11.94%;正高级职称的占2.50%,副高级职称的占21.12%。教师队伍在数量、结构和综合素质等方面都有了较大的改善;教学质量不断提高,教学管理趋于规范;学科带头人队伍建设和重点学科建设取得显著成绩,院士培养实现了历史性的突破。

(二) 工作经验

1. 加强骨干教师队伍建设,积极引进高层次人才

- 1) 大力支持和鼓励学校引进具有高级职称的人才和接收重点院校具有硕士研究生以上学历的优秀毕业生,以改善教师队伍结构。
- 2) 对特别优秀的学校急需人才,给予政策倾斜,加大引进力度。
- 3) 面向社会招聘,积极拓展选人、用人渠道。

2. 构建及完善新的教师继续教育体系,进一步提高中小学教师综合素质

- 1) 制定校长、教师继续教育规划和实施细则,健全各项制度,规范管理。
 - 2) 理顺管理体制,明确职责。
 - 3) 创新培训模式,提高培训实效。①构建“以科研为先导”的网络远程教育模式;②形成自行制作、交流引进与定向开发“三结合”的网络课程建设模式;③建立了“行政部门主导、培训机构实施、科技企业运营”的远程教育运行机制;④开发了先进、高效、开放的教师网络远程教育平台;⑤建立了独立的教师继续教育门户网站。
 - 4) 积极开展校本培训,评选了一批示范性校本培训基地。
 - 5) 加强校长和骨干教师培训。
 - 6) 重点抓好新课程和信息技术培训。
3. 全面实施教师资格认定制度,加快教师专业化发展进程
 - 1) 加强领导,精心组织。
 - 2) 依法认定,严格把关,确保质量。

二、问题与挑战

(一) 广州市教师队伍建设存在的主要问题

1) 教师队伍建设的运作机制和创新机制还有待进一步完善。与深圳及珠江三角洲的其他城市相比,教师的待遇明显偏低,影响了队伍的稳定性和工作积极性发挥;广州市教师网络远程教育已经走在全国前列,打下了良好的基础,但教师的思想认识观念、县级培训机构建设和网络环境条件等因素仍然制约着其发展;教师发展的动力不足,促进教师专业化发展的长效机制有待进一步完善。

2) 教师数量未能满足教育事业发展的需要,结构性矛盾突出。农村中小学教师缺编,教师学历和职称结构未尽合理,教师队伍不稳定,教师补充渠道不畅等问题,直接影响了农村教育的质量,制约着城乡教育的均衡发展。城镇教师编制偏紧,骨干教师群体相对缺乏,且分布不平衡;中小学布局调整之后,小学和初中的教师数量出现结构性过剩,高中教师数量不足,特别是建设25所示范性高中,需要大量补充高中教师,因而高中教师缺口较大;高校教师队伍学历层次总体上仍然偏低,高层次人才在数量和质量方面都明显不足;中等职业学校教师综合素质有待提高,“双师型”教师数量缺乏。

3) 公办学校人事制度改革有待进一步深化,民办学校的教师队伍建设需要进一步加强。学校在人才引进、考核评价、奖惩激励、师资交流等制度都有待进一步改革和完善。民办学校教师队伍建设的政策和教师的合法权益有待进一步落实。

(二) 广州市教师队伍建设面临的新挑战

1. 人才强国、人才强市战略要求对教师队伍建设观念的挑战

在中央召开的人才工作会议上,胡锦涛总书记号召全党同志“必须从全局的战略高度充分认识实施人才强国战略的重要性和紧迫性,自觉增强大局意识和忧患意识,以高度的政治责任感和历史使命感,把实施人才强国战略作为党和国家一项重大的紧迫任务抓紧抓好”。中央关于人才工作的决定提出,“小康大业,人才为本”,“国以才立,政以才治,业以才兴”,非常精辟地论述了人才强国战略的极端重要性。

广州的教育事业要在“十一五”期间有比较明显的进步,必须在抓好教育事业的整体规划、教育政策的制定与调整、国有教育资源调控、改善教育发展

条件的同时,抓住教师队伍建设这个关键,落实教育战线的人才强市战略;把教师队伍建设作为教育发展的一个重要环节来抓。

广州在建设“教育强市”的过程之中,必须特别突出教师队伍建设的战略地位:以教师队伍建设为重点,以优化教师队伍结构和素质为主线,充分利用各方面的资源,大力营造良好的工作氛围,抓好教师的引进、培养和使用、考核环节,通过观念创新、制度创新、工作创新,建立一支队伍结构相对合理、具有先进教育理念、良好职业道德、坚实业务基础的高素质专业化的教师队伍。

2. 学习型社会的建立对教师终身教育体系建设的挑战

知识经济时代的到来,信息化、学习型社会的逐渐形成,将会对教育环境产生深刻的影响。广州作为沿海发达地区的大城市,这种影响尤其深刻和典型。未来的5年,广州的信息化社会建设必然再迈上一个新的台阶,广州学习型城市战略的推进,使得广州的教育对象必然受到社会的多元化信息源的影响,也对作为全民学习的一个部分的教师教育,提出率先垂范的要求。另一方面,教师专业化发展对每一位在职教师的终身学习都提出了更高的要求。

3. 人事制度改革对现有教师管理体制的挑战

建立在社会保障体系建设基础上的学校人事制度改革是发展的必然选择,也是教师队伍建设的需要。广州市教育部门必须加大推进的力度,切实把有利于教育事业发展的教师聘用、使用、管理制度确立起来。在工作推进时,需要协调好改革和安定的关系,稳定有序地进行。因此,要在教师管理机制方面做好配套工作,为教师的流动,包括城市和农村学校之间的流动,学校与学校之间的流动,学校的流进和流出等提供保障。

4. 教育强市目标定位对提高教师队伍素质的挑战

广州建设教育强市的重点和难点都在农村,农村学校教师缺编、教师学历层次不高、待遇较低、稳定性差、教育观念落后、信息素养和信息技术应用能力不高等问题较为普遍,如何制定特殊的政策、运用有效手段解决上述问题,将对广州教育强市目标的实现提出严峻的挑战。另一方面,广州市普通高中教师的学历层次和中等职业学校中双师型教师的比例还有待提高。

5. 新课程改革和教师专业化发展对教师队伍建设任务的挑战

我国的新课程改革是一场从观念到机制、模式到评价都较为深刻的教育革命,涉及学校教育教学工作的所有领域。其成功与否关键还是靠教师。如何从实际出发,让教师通过实施新课程改革,切实改变教育观念、转变教学行为,提高专业素质,提高综合素质,促进教师的专业化发展,这是今后教师队伍建设的任务。

三、思路与目标

(一) 指导思想

以“三个面向”和人才强国的战略思想为指引，以形成数量充足、结构合理、质量优良、充满活力的教师队伍为目标，以教师总量发展和专业发展为核心，以人事制度改革为突破口，确立各级各类学校在教师队伍建设上的主体地位，依托新课程改革和学校创新发展的契机，通过教师的培训、使用、管理和交流等手段，充分调动教师工作积极性，不断提高教师的专业化水平，使广州市教师队伍建设与高水平的教育发展需要相匹配，打造一支师德高尚、具有现代教育思想、掌握现代教育技术、富有创新实践能力、适应素质教育要求的高素质教师队伍，促进广州教育事业的和谐、可持续发展。

(二) 工作目标

1. 总体目标

1) 完善和落实教师资格认定制度、教师队伍的准入与储备机制、高层次人才的介绍机制，创新城镇教师支援农村教育的机制，多元化的“双师型”教师导入机制，保障广州（尤其是农村地区）师资队伍数量充足、学历和资格全面达标。

2) 形成以全员聘用、岗位管理为核心的教育系统人事制度，建立相应的支撑体系，形成有利于优秀人才脱颖而出、广大教师的工作积极性和创造性得到充分发挥、队伍充满活力的教师使用与管理机制。

3) 进一步完善和发展全员培训以远程培训为主、骨干教师培训以面授培训为主、个性化培训以校本培训为主的“三头并举”的教师继续教育体系，完善政府宏观调控、学校主体作用发挥、教师积极参与的师资队伍建设工作机制，全面促进教师的专业化发展。

2. 具体目标

1) 小学教师学历100%达标，中学教师的学历达标率达到99.5%以上，高中教师中有研究生学历的达15%，职业教育本科及其以上学历的占96%，“双师型”教师的数量基本满足学校的需要，具有研究生学历（学位）教师的比例，教学为主的本科高等学校达到70%左右，其中具有博士学位的达到15%，高职高专院校达到35%以上。

2) 学校人事制度改革进一步深化，全面实施全员聘用和岗位管理。

3) 进一步完善“三头并举”的教师继续教育体系,构建培养培训相衔接,政府、学校、教师三方面的积极性都得到调动的教师教育体系。

4) 进一步完善骨干校长、教师的选拔及培养机制,形成一支在全省乃至全国都有影响力、能真正发挥作用的骨干教师和优秀教育管理人才团队。

5) 建立和完善满足教师专业化发展需要的教师激励与保障机制。进一步落实《教师法》,提高教师待遇;进一步落实和完善教师资格认定、职称评定、流动、培训、管理、权益保障等工作制度,更好地满足教师的专业发展需要。

四、重点与措施

(一) 重点工作

1. 继续深化学校人事制度改革

以邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导,深入贯彻党的十六大精神,坚持解放思想、实事求是、与时俱进,落实科教兴市战略,进一步改革和完善学校人事制度,建立起符合社会主义市场经济体制要求与教育强市相适应,能够充分调动广大教职工积极性、创造性的学校人事管理体制和运行机制。努力创建有利于加强教师队伍建设,有利于教育人才资源优化配置,有利于全面提高教育质量、办学效益的制度和政策环境。

深化学校人事制度改革,要按照“按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘用、合同管理”的原则,以实行人员聘用制和岗位管理为重点,着力做好以下几方面的工作:一是加强编制管理、科学定岗定员,确保有足够数量的教师,尤其向农村地区倾斜;二是完善校长负责制和大学的党委领导下的校长负责制,改革校长的选拔任用和管理办法;三是全面推行教职工全员聘用制度,建立能进能出、能上能下的教师任用新机制;四是改革和完善收入分配制度,切实采取措施按照《教师法》落实教师待遇,建立起重能力、重实绩、重贡献的与聘用制度相适应的激励机制;五是完善教师交流的制度,促进人才合理流动,调整优化中小学教职工队伍,积极引导和鼓励城镇教师到乡村任教,进一步从整体上提高教师队伍的素质。

2. 以信息化建设为抓手,完善和发展“三头并举”的教师继续教育体系

1) 进一步统一认识,加快网络远程教育的发展步伐。

要进一步加大宣传发动的工作力度,帮助广大管理者、培训者和中小学教师进一步提高认识,把握开展网络远程教育的重要性、必要性、优越性和发展

定位,把思想统一到教育部、省教育厅和市教育局的工作部署上来,加快网络远程教育的发展步伐,尽快扩大网络远程教育的课程规模和学员规模,尽快实现良性循环和可持续发展。

2) 明确网络远程教育在教师继续教育中的发展定位。

中小学教师继续教育的发展思路是:大力发展网络远程教育和校本培训,逐步加大网络远程教育课程和校本培训课程在继续教育课程中的比例,逐步形成网络远程教育、校本培训和面授培训“三头并举”的继续教育格局。其中,院本培训逐步形成以网络远程教育为主,教师全员培训和校长岗位培训、提高培训的基本课程以网络远程教育为主;面授培训主要负责骨干教师培训、校长高级研修、校长岗位培训和提高培训中的非课程的培训环节;校本培训主要是根据学校的可持续发展和教师的专业化成长需要开展个性化培训。

3) 完善工作机制,提供政策保障。

对中小学教师继续教育的管理体制和工作机制进行进一步的调整和完善,使网络远程教育的工作重心上移,进一步明确市、区两级教师培训机构在教师网络远程教育、继续教育中的职责分工和发展定位,使市级教师培训机构成为网络远程教育的实施主体,使教师进修学校成为网络远程教育的服务支持体系和教师的学习与资源中心,确保网络远程教育的顺利进行。

4) 切实加强县级教师培训机构建设。

明确县级教师培训机构的建设与发展的定位问题,以教育部《示范性县级教师培训机构评估标准》为依据,进一步加强对区(县级市)教师培训机构的支持。县级教师培训机构是由县级人民政府领导、县级教育行政部门主管、具有独立法人资格的办学实体,是本地区教师学习与资源中心,是中小学教师继续教育的培训中心、研究中心、服务中心、政策咨询中心和业务指导中心。

5) 以教师网络远程教育体系为抓手,建设推动教师终身学习体系建设。

网络远程教育让中小学教师跨越时空限制,共享一流的培训课程和教师资源,接受一流的课程学习,不断更新学科知识,改善知识结构,提高业务能力和综合素质,既是教师继续教育自身的需要,又是教师终身学习的需要。教师网络远程教育体系是教师终身学习体系的重要组成部分,也是全社会终身学习体系的重要组成部分。因此,建立教师网络远程教育体系,不仅着眼于教师继续教育的需要,着眼于构建教师终身学习体系的需要,还要满足构建全社会终身学习体系的需要,为构建全社会终身学习体系、建设学习型社会作出贡献。

3. 实施“名师工程”

1) 建立一支政治素质好、业务水平高、适应教师专业化发展的市、区、校三级骨干教师队伍。继续采取一定政策,建立起有效的激励机制,努力促进

教师的成长,使优秀中青年教师不断脱颖而出。按照一定比例和认定办法,建立起市、区、校三级骨干教师队伍,由市教育局、区(县级市)教育局和中小学校分别负责选拔和培养,高起点、高层次、高水平地培养骨干教师,包括组织他们参加国家和省的培训、举办广州市的高级研修班,聘请国内一流的专家给他们授课、当他们的导师,送到国外进行培训等等,切实加强对他们的使用,使其真正成为有较高知名度和较大影响力的广州市名教师,从而带动整个广州教师队伍素质的提高。中等职业教育学校要借助纳入广州市教育局统一管理的契机,进入骨干教师队伍建设的整体规划之中,迎头赶上基础教育骨干教师建设步伐。

2) 高等学校要落实广东省教育厅2006年4月《关于加强高等学校教师队伍建设的意见》精神,要利用办学自主权大的优势,结合自身的办学定位,集中相当的资源,在高层次的骨干教师队伍的培养上下大力气,包括鼓励45岁以下的高校教师在学历层次上提高一个档次,培养学术带头人团队和梯队,加大学科之间的整合,培训学术创新的骨干,结合重点学科、重点实验室等的建设,培养出同行业、同专业的学术和教学骨干教师队伍。

3) 继续抓好高层次人才引进工作。要牢固树立人才资源是第一资源和人才优势是最大的优势的观点,认真贯彻市人事局《关于加快我市人才引进的若干意见》(穗人发〔2004〕28号)的精神,要按照广州市“十一·五”教育事业发展规划的要求,大力抓好以高层次人才为重点的人才引进工作。采取切实可行的措施,引进高职称、高学历、高水平人才。特别是引进急需的骨干教师和学科带头人,努力优化教师队伍结构,解决结构性短缺的问题。基础教育重点解决高中教师不足的问题。高等院校重点解决学科带头人和学术梯队的打造问题。

4. 做好教育领导人才队伍建设

要研究、建立与教育改革发展相适应的学校领导人才的选拔、培育、管理、激励、评价、流动新机制,培养和造就一支教育思想先进、知识结构合理、善于管理、适应教育改革发展需要的、高素质的教育领导人才队伍。

1) 建设高层次的校长队伍。通过有效的培训、培养措施,不断提高名校长、骨干校长的管理水平和学术水平,培养造就一批具有独特管理理念、管理风格和学术成就的名校长;加强对中青年校长的培养和锻炼,帮助他们尽快成长,形成结构合理、可持续发展的高素质校长队伍。

2) 加强学校领导人才后备干部队伍建设。规范学校中层干部的培养工作,完善学校领导人才后备干部的选拔培养机制,建立一支数量充足、结构合理、高素质、年轻化的后备干部队伍。

3) 不断提高各级教育行政干部的综合素质。鼓励各级教育行政干部通过学历学位进修、参加业务培训、轮岗交流、挂职锻炼等途径, 不断提高思想素质和业务水平, 建设一支政治坚定、业务精通、善于管理的教育行政干部队伍。

5. 抓好农村教师队伍建设工作

认真贯彻《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》和《教育部关于大力推进城镇教师支援农村教育工作的意见》(教人[2006]2号), 落实全省农村教育工作会议和我市农村教育工作会议精神, 进一步强化农村师资力量应该成为发展农村教育当务之急的意识, 采取有效措施, 不断推进制度创新, 积极探索建立提高农村教师队伍整体水平的新机制、新办法, 解决农村教师队伍建设面临的突出问题, 合理配置学校教师, 制定倾斜政策, 稳定农村教师队伍, 逐步缩小城乡教师队伍差距, 努力促进教师队伍的均衡发展。

6. 抓好以校为本的教师队伍建设

随着现代学校制度的真正确立, 与学校人事制度的改革配套, 学校的办学的独立性和自主权都将进一步加大。因此, 学校在教师引进、培训、使用与管理方面权利与义务都得到进一步保障。学校要按照党的教育方针和对教师的要求, 以自身的办学思想和特色为基础, 结合自身队伍的整体情况, 提出与学校发展规划配套的教师队伍建设规划, 设定若干年的发展目标, 并把它分解到不同的教师群体, 要求教师个体相应地做出自己的发展规划; 调整校内资源的配置, 利用政策导向和经济杠杆的作用, 确保教师队伍的建设能够落到实处; 加强教师发展的评价, 把它纳入到正常的业绩评价之中, 使学校的发展能够获得教师发展的支撑。

高等院校和职业教育的学校要根据自己的学校发展定位的要求, 相应地确立自己在教师队伍建设方面的目标, 在学科和专业、职业特色方面下功夫, 力求形成自己学校的强势专业、强势学科、强势队伍。

(二) 保障措施

1. 进一步实施和完善教师资格制度

一是根据教育部和省教育厅的工作部署, 做好教师资格认定常态化工作; 二是在中小学人事制度改革中, 坚决贯彻落实教师资格制度, 逐步清退不符合教师资格条件、未取得教师资格的人员, 实现教师持证上岗; 三是严把入口关, 在新引进教师时, 坚决做到只有取得教师资格的人员才能进入教师队伍; 四是按照教育部的部署, 逐步打破教师资格终身制, 建立教师资格考试制度, 建立相关激励和制约机制, 进行相应的复核, 确保取得教师资格者真正符合教

师条件，并及时把不符合条件的教师清退出教师队伍。

2. 以推进城镇教师支援农村教育为重点，不断优化和提高农村教师队伍的结构和素质

积极做好城市中小学教师到农村支教工作，进一步建立和完善广州市行政区域内长期稳定的“校对校”对口支援关系，鼓励和支持城镇办学水平高的中小学与农村学校建立办学共同体，通过“结对子”、“手拉手”等多种有效形式，促进优质教师资源共享。认真组织城镇中小学教师到农村支教。城镇中小学教师晋升高级教师职务以及参评优秀教师和特级教师应有在农村学校任教一年以上的经历。

3. 采取多元化策略，加大“双师型”教师队伍建设力度

对于紧缺的“双师型”教师，要采取多元化的方式解决。既从源头上拓展“双师型”教师的供给渠道，鼓励持有职业技能资格证的学历合格者学习、通过教师资格证的考核，又鼓励部分理论课教师走实际操作之路，获得职业资格证书。广泛吸引和鼓励企事业单位工程技术人员、管理人员和有特殊技能的人员到职业院校担任专、兼职教师。同时，鼓励职校与广大企业长期、深度合作，加大兼职教师队伍建设的力度。另外，对一部分符合要求的教师要通过返聘等方式延长其职业生涯。最后，加大院校之间的教师资源的共享和合作，也是解决的有效办法之一。

4. 建立一批骨干教师和教育管理干部实践培训基地

充分考虑成人学习特点，承认案例学习的价值，在各个区县遴选一批办学水平高、教师队伍精良、学习和研究风气浓厚的学校和幼儿园，建成教师和管理干部实践培训基地，选派一批政治素质强、业务精干、乐于助人的骨干教师和干部担任导师，承担区域内或跨区的骨干教师和管理干部的实践培训任务，帮助青年教师成长，发挥校际之间的相互辐射作用。而且，基地建设应该把民办学校纳入其中统筹考虑。

5. 强化教师思想道德建设和提供健康水平

认真贯彻《公民道德建设实施纲要》和各类《教师职业道德规范》文件的要求，探索市场经济新形势下师德建设的特点和规律，寻求师德建设和教师思想政治工作的新途径和新办法，注重针对性和实效性。要制定科学的师德评价办法和标准，完善师德考核评价体系，把它和教师聘用挂钩。要通过南粤优秀教师和师德标兵等评选活动，树立一批先进典型，弘扬高尚的师德师风，提高广州教师的师德水平。

学校要注重教师的思想道德教育，引导广大教师树立正确的世界观、人生观和价值观，忠诚人民教育事业，崇教厚德、为人师表；引导教师强化集体观

念和团队意识，正确处理自己和集体关系。

社会和学校要关注教师身心健康状况，学校要想方设法改进教师的工作和生活条件，要引导和关注教师的心理健康，帮助改善其健康水平。

6. 结合新课程改革研究推动教师专业成长

新课程改革是教师专业才能施展的平台，也是教师教育观念转变和教育行为转型的平台。伴随新课程改革的教师专业成长，教师的心态和行为十分复杂，故既要坚持外界的灌输接受式学习的“洗脑”，又需要研究发现式学习的“自悟”，更需要交流分享式的“互参”。所以，要组织力量深入新课程改革的内部，去观察、了解、发现、理解不同类型教师的不同的困惑与成长规律，倡导和形成学习型学校，鼓励教师的反省式的“自悟”和同伴互助的“互参”，以成功的榜样去激励教师，促进教师的成长。

7. 试点和推广教师的职业生涯规划和专业发展指引工作

承担教育工作的教师，既有因教育的规律性而存在着专业发展的问题，又有因教师作为社会人而存在着职业发展的一面，人事制度改革、继续教育制度改革等都是从外部环境的营造和发展平台的搭建方面做工作，以期引发教师教育观念的更新和教学行为的转变。但是，如果能够更好地把教师本身内在的成长愿望激励出来，让大面积的教师能够形成自己的教育价值观，自我引导去平衡人生和教师职业的关系，形成“我要成长”的内在发展动力，按照教师专业成长的一般规律去自我塑造，则教师队伍的建设可以事半功倍，教育观念和行为的变革也可以伴随其中。开展“以师为本”的队伍建设协作研究，进行教师群体和个体的职业生涯方面的引导，按照不同阶段的教师专业发展的一般规律去开展专门化的引领，在引导之中考虑平衡不同职业生涯阶段的教师的关注焦点，在对教师的全面理解之中去引导教师，站在教师的角度去培养教师。

8. 大力推进教师权益保护和地位平等工作

切实按照《教师法》的要求，落实教师的待遇，全面维护教师的合法权益。要关注教师的身心健康，关注教师的工作压力和心理压力，帮助教师减压、减负，为教师的健康成长和专业化发展提供良好的学习条件、工作条件和生活条件。

本规划主持人：陈少梅

课题组成员：徐文谦 陈峰

执笔人：陈峰

广州市教育信息化 “十一·五”发展规划

为全面贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《2006—2020年国家信息化发展战略》和《2005—2020年广东省信息化发展纲要》，实施《2006—2010年广东省信息化发展纲要的实施意见》及《广州市国民经济和社会信息化第十一个五年计划》，指导、规范和协调全市教育信息化的建设，共建、共享“教育e时代”教育宽带网及其资源，促进“教育e时代”优质资源在学校教育、社会教育各环节的广泛应用，全面落实科学发展观，为推动广州市教育全面、协调、可持续发展提供有力保障，根据《广州市国民经济和社会事业发展的第十一个五年规划纲要（2006—2010）》，特制订本规划。

一、基础与现状

（一）教育信息基础设施建设取得阶段性成果

近年来，广州市认真贯彻落实国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《面向21世纪教育振兴行动计划》，积极推进教育信息化，启动实施建设了“教育e时代”工程，促使信息技术在教育各领域得到较广泛应用，广州教育信息化水平处于全国领先地位。

2002年1月到2005年8月，广州市投入教育信息化建设资金10.1亿元。其中，各级财政投入7.78亿元，学校自筹、市场运作投入及各方捐建投入为2.31亿元。为了推动农村地区的教育信息化建设，促进农村地区教育事业的发展，从2003年开始，广州市加大对农村地区教育信息化建设的支持力度，每年均安排专项资金。在创建教育强市的建设中，将农村地区教育信息化作为一项重点建设工程。从2005年开始的3年时间内，投入7.59亿用于农村地区的教育信息化建设。经过几年的发展，广州教育信息化建设迈上了新台阶，取得了较大的成就。

1. 建成广州市教育科研网络，实现校、区、市的互联互通

从2003年开始，经过3年的建设，市教育科研网络已实现《广州市教育信息化发展规划（2002—2005年）》规划的目标，初步实现学校、区县、市三级

相互连通。2005年底,全市12个区、县级市教育局已接入中心,通过区、县级市节点接入市教科网的区(县级市)属学校达到580多所,市教科网也作为一个整体接入中国教育科研网。同时,市教育科研网全网使用中国教科网的公有IP地址和edu.cn域名,已分配使用的IP地址数量近1B,申请并已使用的校园网和区(县级市)教育局应用系统的域名数量为1400多个。市教科网到中国教科网平均每天的流量为1.5T bit,传输速率为120 Mbit/s,网络应用流量占中国教科网华南中心的10%。校园网络出口逐步得到统一,校园信息网络管理更有序,信息更安全,保证了整个网络大规模接入服务和集中应用的能力。

2. 中小校园信息环境不断完善,教学设施日益现代化

全市中小校园信息化环境的建设进程不断加快,校园网络建设扎实开展,校园网、“校校通”工程得到具体落实,教学设施的现代化取得了质的飞跃。

(1) 学生专用电脑从2001年的46 659台,增加到2005年的127 645台,生机比由20:1发展到11.75:1,师机比由5:1发展到2.5:1。2005年,全市中小学校共拥有多媒体教学平台16 775个,是2001年的12倍。学校教学的信息化硬件设施达到全国领先水平。

(2) “校校通”学校数量由2001年的450所增加到2005年的1 592所,比率由36.8%上升到88.6%。建成校园网的学校数由2001年的116所,发展到2005年的852所。

(3) 开设信息技术课的中小学校由2001年的463所增加到2005年的1 457所,总体开课率由25%上升到81%,全市所有初中、高中学校均开设了信息技术课。农村地区小学校信息技术课的开设情况也有了较大的改善,达到70%。

(4) 数字化教学资源丰富。学校数字图书馆由2001年的109个增加到2005年的436个,数字图书达到1 764万册。学校教学资源库系统由94个增加到401个,资源总量由5 000 G增加到28 628 G。

3. 建设数字化教学资源,促进教学方法和教学模式革新

建立了现代远程教育公共服务学习平台,并依托该平台建设了名师辅导网、中小学教师继续教育网、八一远程教育学院以及公务员培训和考试系统,取得了很好的应用效果。还建设了功能强大的远程教研系统,促进了教学模式的转变和教学质量的提高,信息技术与学科整合的教学研究和实验蔚然成风。全市中小学校收集的各类教学软件总数为21.2万件,存储量达48TB,全市正在开展各类学科应用信息技术研究课题总数为1 458个。

4. 积极推进教育管理信息化建设,提高教育管理水平

全市12个区、县级市教育局及1 000多所中小学校全面应用《教育管理信

息化标准》及示范软件。全市教育电子政务建设也得到发展。市、区教育办公自动化水平不断提高,并通过网络实现了教育政务公开。

“广州市招生考试信息管理系统”通过以市教科网为主、公共网为辅的宽带网络,实现与各级教育行政部门、各级招生考试部门、各类学校和教育机构的互联互通,在网上进行各类招生考试工作的操作管理、信息发布与数据传递,已连续3年进行高考网上报名、考场巡考和中考网上评卷、录取。现代化的招生考试管理信息系统提高了招生考试管理工作的效率,教育管理信息化,进一步提高了教育教学管理水平。

5. 强化教师信息技术教育培训,教师信息技术水平得到提高

全市99.8%的中小学校对教师开展了多层次的信息技术教育培训,各区的信息技术教育各具特色。市教师继续教育网开设了680门课程,4.2万名教师参加了继续教育网络课程学习,6.1万人参加了网络信息技术全员培训考核并获得认证。广州市以信息化带动教师教育的现代化,在国内第一个构建了开放、高效的教师终身学习体系,获得了教育部和省教育厅领导的高度评价。

(二) 教育信息化步入新的历史阶段——“教育e时代”

为进一步推进广州市教育信息化的深入发展和广泛应用,市政府于2004年10月22日启动了“教育e时代”工程,使得教育信息化发展的重点开始由基础设施建设转向信息化成果的应用。广州市全力打造“教育e时代”工程,其目的就是整合已有的信息化资源,促进信息技术和资源在广州市教育领域广泛深入的应用,推动广州市教育的新发展。经过2年多的努力,“教育e时代”工程取得了较大的应用成效。

(1) 促进了学生数字化学习的发展。学生的传统学习模式悄然发生变化,学习内容和空间不断扩展,有利于培养学生个性品质、创新能力和终身学习能力的合作学习、自主学习、探究性学习等学习方式通过网络得以延伸,进入课堂。

(2) 促进了广州市教师数字化教学模式的发展。“教育e时代”工程的建设 and 应用,减轻了教师的教学压力,促进教师的角色转变,教师的职业发展也面临许多新的变化。“教育e时代”新课标主体资源中心已经建成并得到应用。积极开展教师现代远程继续教育,加强对中小学教师进行师德教育和业务培训,使中小学教师的思想素质和业务水平不断提高。网络教研的兴起,为创建灵活、开放、民主的新型教研机制提供了一个开阔的教研平台,开创出网络教研新模式。

(3) 重视发挥网络在青少年思想道德建设工作中的作用。构建了网络绿

色通道,通过建设适应未成年人身心成长的特点的“学生频道”、“学生上网行为分析系统”、“网上团体心理辅导系统”等网站,进一步增强未成年人思想道德建设工作的针对性和实效性,增强教育的吸引力和感染力。

(三) 教育信息化成果丰硕

近年来,广州市教育信息化建设工作成果丰硕,其中市教育局和越秀区教育局获得了教育部《教育管理信息化标准》应用示范区称号,市教育局、原东山区教育局和广州远程教育中心获得广东省信息化示范单位称号。2005年10月,“教育e时代”工程还获得国家信息产业部首批信息技术应用示范单位称号。

由于教育信息化设施的建设日益完善,学校信息技术课开课率不断提高,师生的信息技术素养得到了很好的发展,2000—2005年,全市教师、学生在全国各种信息技术竞赛中获得国家级的竞赛奖项共102项。“十五”期间,广州市有11所学校被评定为国家现代教育技术实验学校,46所学校被评定为广东省现代教育技术实验学校。

(四) 存在的主要问题

广州市的教育信息化工作在取得巨大成就的同时也存在一些问题,主要表现为:

一是信息化基础设施区域间差距较大。

“十五”期间,农村地区学校学生用计算机配置有了明显进步,但与市中心区学校的配置水平仍有较大差距,仍无法完全满足信息技术课开课条件,与《广州市教育信息化发展规划(2002—2005年)》提出“中小学生计算机机比比例高中达到8:1、初中达到10:1、小学达到15:1”的要求还有一定的距离。以2005年为例,原东山区生机比达到9.01:1,而最差的增城市生机比还不足25:1,可见差距之大。由于计算机配备存在差距,影响了农村地区小学信息技术课的开设。

全市中小学校校园网络有了较大的变化,市中心区中小学校的教育教学网络环境显著改善,但农村地区学校的校园网建设及上网情况却仍然不容乐观。3个主要农村区的中小学校仍有超过一半的学校无法上网,全市无法上网的学校数量达到494所。截至2005年,东山、越秀等8区学校实现“校校通”的比例均在92%以上。其中,原东山、越秀区达到100%,而花都、从化、增城等地区“校校通”比例不足50%,增城更是低至42.4%。

二是相关单位已建的许多应用系统没有形成合力,孤立建设,彼此重叠,

急需整合,形成一个统一的应用平台。

三是教育教学资源开发利用不足。

全市中小学校重视基于校园网络的应用系统建设,但是,绝大部分的教学资源采用的是单机版,且资源集中在300多所学校中,无法与其他缺乏教学资源的学校共享。由于应用系统的建设模式不是基于网络,集约化程度不高,信息互通和资源共享的大环境仍未形成。教育教学资源库和教育管理基础数据库的开发和建设滞后,特别是具有本地特色的优质教学资源匮乏。信息技术在教育领域应用的深度和广度不够,教育教学资源开发用的先进工具和平台软件技术比较缺乏。

四是保障措施不足制约了教育信息化的深入发展。

信息技术教育培训体系尚未完善,特别是关于教育思想和理念、教学资源应用、教学设计等深层次的培训还比较缺乏;教育信息化人才培养创新机制还未健全,信息技术教育师资不足,高素质、复合型的教育信息技术人才短缺,不能很好地满足学校信息系统正常运行和技术开发的需要。各区、县级市教育信息化技术支持机构和人员的编制还未理顺,全市教育信息化技术骨干队伍还需壮大和完善。

二、指导思想、基本原则和发展目标

(一) 指导思想

广州市的教育信息化工作要以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导,全面落实科学发展观,以整合共享、广泛应用为核心,以提高教师和学生的素质、改善和加强中小学生的思想道德建设、全面推进广州市教育现代化和均衡发展为目标,以信息化带动教育现代化,通过信息化的发展为学生创新能力的培养提供更好的平台和环境,积极发挥“教育e时代”专网作用,实现广州市教育全面、协调、可持续发展。

(二) 基本原则

一是统一规划,集中整合的原则。

教育信息化建设是一项系统工程,必须在政府的宏观指导和统一规划下,各级教育行政部门和有关单位遵照统一的技术标准、建设规范协同建设,共同发展。市级教育专用计算机网络和综合教育资源平台必须统一建设,各级教育行政部门和各级各类学校共享使用;对现有的基础网络要加以整合,

建成全市统一管理、共建共享、全面互联的教育宽带网；并与政府重点信息化工程紧密协同，避免重复建设。

二是应用主导，注重实效的原则。

推进教育信息化工作，要围绕广州新时期经济和社会发展的战略目标和需求，有针对性地开展各项工程建设，强调信息技术在教育教学和管理领域的应用，并通过应用不断推进教育信息化建设的逐步深入。

三是实验带动，全面推进的原则。

根据新一轮教育信息化建设的目标和任务，以教育信息技术的应用实验工作为先导，全面推进信息技术在教育各个领域的深层次广泛应用，为全市的基础教育、职业技术教育、成人教育、高等教育提供服务，为实现广州市经济转型和创建和谐社会发挥先导和支撑作用。同时，要注意着重解决区域间存在的差距，大力消除数字鸿沟。要注意不同层面学校的差别，选择不同类型的学校，开展“教育e时代”工程应用实验，为教育信息化的全面推进提供指导。

四是突出重点，均衡发展的原则。

以教育专网建设和“教育e时代”工程的深入应用为重点，促进全市教育信息化的发展。全面推进农村地区教育信息化建设，从根本上改善农村学校信息技术基础设施，发展农村地区现代远程教学，提高农村地区教师和学生的综合素质，以信息化促进教育的均衡发展。

（三）发展目标

1. 总体目标

到2010年，广州市教育信息化建设与应用在全国处于领先地位，达到发达国家的平均水平。进一步完善市教育和科研网络，使之覆盖全市各级各类学校及教育部门，中心区学校实现“班班通”，农村地区学校均能通过光纤或电路，通过区、县级市教育科研网节点汇接到市教育科研网，实现高水平的“校校通”。“教育e时代”宽带网进入广大的社区和家庭，为学习型社会提供教育信息化环境。全市所有学校校园网络完善，教学设备现代化，实现教育管理信息化、通信网络化、资源数字化、教学现代化。建立基于网络的教学模式和管理模式，积极开展教育信息化的理论研究和实践，全面提升全市教师利用信息技术进行教学教研的能力以及学生利用网络进行自主学习的能力。制定教育信息化的评估标准体系，加强督导和绩效评价，推动教育信息化的深入应用，提高应用效益。

2. 具体目标

1) 建设“教育e时代”专网。

进一步推进市教育科研网的建设,完成市教育科研网网络中心出口带宽扩容工作,改善全市教科网的网络速度和网络稳定性,完成全市各区、县级市教育信息中心节点的建设,链接全市各级各类学校和教育机构,覆盖更广大的农村地区学校。到2010年,市教育科研网的覆盖面达到100%。中心区学校实现“班班通”,农村地区学校全部实现专线接入教育科研网。大力推进家庭、社区接入“教育e时代”宽带网的工作,到2010年,接入宽带网的家庭用户达到20万户。“教育e时代”专网得到广泛应用,全市教育网络的流量在全国处于前列,成为统一、快速、畅通、安全、可靠的,覆盖学校、家庭和社区的信息化基础设施环境。

2) 完成校园网建设,实现教学设备现代化。

进一步推进全市中小校园网建设和教学设备的现代化,大力扶持农村学校数字化校园的建设。全市中小学校全部按照新课标要求开设信息技术课程。全市所有学校全建成校园网,所有中学的教室设备配备多媒体教学设备,完全小学50%的教室配备多媒体教学装备,全市中小学校基本实现教学设备现代化。

3) 完善“教育e时代”应用中心建设,推动优质资源广泛深入应用。

继续建设整合“教育e时代”应用系统,建设和整合各个特色资源站点,建成包含学科主题教学素材和课件、数字图书、电子期刊和文献等种类齐全、分类标准、内容丰富的综合教学资源平台,实现全市各级学校、区、市各种资源的统一搜索、一次登录使用,教学资源在全市中小学的覆盖率达到70%,并免费提供给“教育e时代”宽带网用户使用。

制定应用推广方案,建设3个应用实验区和300所实验学校,评选50所应用示范学校,通过深入、广泛实验,确定全市教育信息技术与资源在教育教学中工作的应用指南和具体要求,使信息技术及教育教学资源在教育教学中得到广泛、深入的应用。

4) 完成教育管理及教育电子政务建设。

完成教育管理基础数据库及综合业务系统建设,并在全市教育管理中得到全面应用。建设全市教育电子公文交换平台,开展应用的实施和培训,市教育电子公文交换平台在各区、县及局属单位中得到全面应用,实现公文交换的网络化、无纸化。

5) 进一步发展现代远程教育公共服务平台,构建满足学习型社会需求的终身教育体系。

大力发展广州远程教育中心,全面完善现代远程教育公共服务体系,进一步丰富远程教育教学和应用手段,推动学习型社会的建设发展进程。积极

利用现代远程教育公共服务平台,为社会主义新农村农民教育培训,社区居民的终身教育和再就业培训,以及老龄人的学习提供良好的信息化环境和资源。

继续建设和完善我市招生考试系统,进一步扩大招生考试服务范围,为我市以及周边城市群众提供丰富的招生考试服务信息。

根据教育部大学生就业办公室及教育部教育管理信息中心的要求,建设教育部大学生就业网华南中心,作为国家大学生就业网华南地区节点,异地备份教育部大学生就业网数据,同时面向泛珠江三角洲地区的大学毕业生、广州地区中专技校毕业生,为他们提供网上就业指导服务,开展珠江三角洲地区企业与大学毕业生的网上供需见面会,提供网络就业介绍服务。

6) 建设“网上教研中心”,推进网络教研的蓬勃发展。

建设市、区两级“网上教研中心”,开设市、区和各级各类学校的“教研专区”,鼓励市、区、学校和全体教师积极参与网上教研活动,形成网下的教研培训和网上的多种形式学术交流、教研资源共享的互动模式。

7) 建设教育信息化管理制度和评估体系。

按照教育信息化服务于教育教学的原则,制订和完善一系列操作性强、约束力大、规范具体的制度,建立符合我市学校教学实际的教育信息化评估体系,将教育信息化工作纳入督导评估范围。

8) 推进教育信息化理论研究。

积极开展教育信息化的各种课题研究,全面提升我市教育信息化的理论水平。成立“教育e时代”专家委员会,与相关高校合建“教育e时代”博士后工作站及研究基地,加强理论研究和指导的力度,同时建立“教育e时代”网络教学研究员队伍。到2010年,全市在区域教育信息化建设推进、教学资源建设与应用、信息技术与学科教学整合、网络道德建设、教育信息化评价标准等领域承担一批国家级、省级研究课题,教育信息化理论研究成果丰富。

9) 进一步培养教育信息化人才队伍,完善全市教育信息化技术支持机构。

完善全市信息技术教育培养体系,开展面向全市教师和教育行政人员的“教育e时代”应用培训,着重进行教育思想和理念、教学资源应用、教学设计等深层次的应用培训;健全教育信息化人才培养机制,解决信息技术教育师资问题,积极引进高素质、复合型的教育信息技术人才,满足学校信息系统正常运行和技术开发的需要。各区、县级市教育局要成立教育信息化技术支持机构,解决机构和人员的编制问题。

三、主要任务

(一) 建设“教育e时代”教育专网

依托广州市现有的基础信息网体系,以市教育科研网为基础,高标准高要求地建设全面覆盖广州市教育行政部门、各级各类学校、社区和家庭的教育宽带网络。

1) 实现全市所有教育行政部门、中小学校及其他教育机构以专线方式接入市教育科研网,扩大市教育科研网的互联网出口,提高网络速度,改善网络稳定性。

2) 大力推动家庭、社区以及其他机构接入“教育e时代”教育宽带网。

3) 构建“教育e时代”宽带网络安全体系。

建设安全管理平台。在市教育科研网中心建设网络安全管理平台,提供对网络系统集中、统一、安全相关的管理能力。通过网络安全管理中心的安全管理平台的建设,从技术上,将全网的安全策略体系、安全事件体系、安全响应体系和安全信息共享体系建立起来,形成“教育e时代”教育宽带网的安全保障体系。统一的体系可以帮助管理员随时跟踪判断全网的安全形势,对内可以通过相应调整策略满足安全保障,对外可以给师生提供明确的、定量的网络安全事件和风险水平。通过安全管理平台的建设,实现对所有的IP安全工具的统一管理,建立位于安全产品之上、面向管理层和决策层、与网络规模相适应的统计、分析、管理、决策系统。

建设市、区(县)、校三级互动的学生上网行为监控、分析系统。

建立健全网络管理制度。成立“教育e时代”教育宽带网管理小组,由市、区教育部门相关负责人组成,专职负责“教育e时代”专网的建设、维护、管理、决策和现代教育技术的装备及应用。充分利用中小学教师网络远程继续教育手段,利用1~2年时间为各中小学校培养现代教育技术应用与“教育e时代”教育宽带网网络管理人员队伍。

根据国家相关规定,结合我市实际,制定《“教育e时代”教育宽带网安全管理制度》、《“教育e时代”教育宽带网网络管理制度》、《“教育e时代”教育宽带网IP管理规范》、《“教育e时代”教育宽带网信息报送和管理办法》、《“教育e时代”教育宽带网域名管理办法》、《广州市教育网络信息安全设施和管理制度》等规章制度,加强网络安全项目的建设和管理,负责贯彻执行国家和公安部有关网络安全的法律、法规,落实各项网络安全措施;督促和加强

对各分中心和校园网的安全教育,监督、检查、指导网络安全工作。

(二) 大力建设农村数字化校园,提高农村学校教学设备现代化水平

要实现全市中小学校教学设备化,农村学校的建设是关键。必须大力加大对农村教育信息化基础设施建设的投入,指导和扶持完成农村数字化校园的建设,实现市、区(县级市)教育行政部门和农村各级各类学校的相互连通和资源共享。

(三) 共建共享广州市教育教学资源中心

建设广州市教学资源中心,加强市、区(县级市)、学校的教育教学资源统一规划、开发、建设和管理,促进以优质教育教学资源为核心的各种面向教师和网络教学的应用,推动教育深化改革。2006年,完成市符合国家课程标准的学科主题教学资源库、市“教育e时代”学习城项目的建设,确定与市远程教育中心、市教研室及有关区已建教学资源库整合的技术方案。完成与市远程教育中心、市教研室的资源整合工作,完成越秀、荔湾、海珠、天河、白云等区的教育资源子站点建设,并完成与市的整合工作。初步建成市综合教育资源平台和“教育e时代”搜索平台,实现全市各级学校、区、市各种资源的统一搜索、一次登录使用。

2007—2008年,建设其他区的教育资源子站点,完成市综合教育资源平台的建设工作。建成电子图书和期刊种类齐全、分类标准、内容丰富的数字化教育图书馆。

2009—2010年,建成一批具有广州特色并与学科教学发展相适应的教育资源,初步形成网络学习型社会资源基地。

(四) 建设“教育e时代”应用系统,推动优质资源广泛深入应用

1. “教育e时代”应用系统的组成

“教育e时代”应用系统由教育管理与电子政务、教学与学习城、成人学习城、网上少年宫4个分中心构成。“教育管理与电子政务”整合全市各级教育政务网站、教育OA和电子公文交换系统、教科网门户网站、教育管理基础数据库及中小学综合管理系统、教育电子地图、市招考系统,为教育政务信息发布、教育管理信息化应用提供平台。“教学与学习城”整合名师辅导网、英语ee广场、教师备课平台,新课标主题资源库、教育数字图书馆以及市、区教

研室的学科主题资源库等应用项目,构成了一个集教学资源、网上备课、授课、辅导及知识拓展于一体的教学与学习系统。“成人学习城”整合教师继续教育,社区教育培训和老龄人教育培训,市、区两级“网上教研中心”、“八一”网络教育学院、公务员培训等项目,为广大教师及其他相关人员的继续教育和培训提供了一个新天地。“网上少年宫”整合“教育e时代”学生频道、网上科普谷、网上生物博物馆以及学生娱乐城、四季少年宫、各区(县)和学校的相关的学生课外教育项目,为广大青少年学生提供一个有趣、有益、有充分参与权,充满欢乐、自我管理、自我发展的自由天地。

“教育e时代”应用系统是一个动态发展的、与时俱进的应用系统,随着应用的发展,其内涵可以得到不断的扩充。

2. “教育e时代”应用系统的建设方式

“教育e时代”应用中心应采取共建共享的建设方式,市主要负责组织建设共性的、适合集中应用的大型应用系统,供全市共享应用;各区(县)和学校可以承担有区、校特色和优势的项目,通过教育专网,供全市师生共享使用。

3. 开展“教育e时代”应用培训

制定“教育e时代”应用培训工作方案,采用集中培训与网上培训相结合的方式,对全市教育行政人员、教研人员和中小学教师进行“教育e时代”应用全员培训。使广州市广大教育工作者和教师进一步了解信息技术在现代社会特别是教育领域中的地位与作用,树立应用信息技术进行教育管理与教学改革意识,建立科学的、基于信息技术的现代教育思想和观念,掌握信息技术应用的基础知识和操作技能,提升信息技术与教育教学整合的能力,促进信息技术在教育教学过程及教育管理中的有效应用,提高“教育e时代”建设的绩效。

4. 切实推进“教育e时代”应用推广工作

制定“教育e时代”应用推广工作方案,成立“教育e时代”应用推广工作小组,推进“教育e时代”应用系统的建设和在教育教学工作中的应用。同时选择具备条件的区、学校,开展“教育e时代”应用实验;用3~5年的时间,通过培训、实验、总结、提高,使实验区和实验学校成为全面提高教育质量的示范单位,成为推进广州市基础教育现代化和区域教育信息化的排头兵,同时建设在全市乃至全省、全国有重要影响的教育信息化社区及特色学校,增强其辐射功能,带动全市教育信息化应用向纵深发展,提高广州市区域教育信息化建设的绩效。

(五) 加强网络道德和安全建设

制定具体的方案,通过组织丰富多彩的活动,在全市中小学校加强网络道

德教育, 倡导网络文明。推进中华民族优秀文化资源的数字化和网络化, 通过切实的措施, 使优秀文化资源在我市中小学的日常教学活动中得到广泛应用。加强网络安全管理, 规范网络秩序, 建立和完善学生网络行为规范, 建设学生上网行为分析和规范系统, 使“教育e时代”网络成为传播社会主义先进文化的重要渠道。

六、保障措施

(一) 加强组织领导, 统筹协调发展

强化市教育信息化领导小组对全市教育信息化建设的领导和统筹协调作用。为促进“教育e时代”工程的建设和广泛应用, 加强对该工程建设和应用的领导, 在市教育信息化领导小组之下成立市“教育e时代”应用工作小组, 负责对全市的“教育e时代”工程建设进行统管协调。同时, 各区(县)也要成立相应的领导机构, 负责本区“教育e时代”工程的建设和应用工作。各实验学校也要有一名主管领导负责本校的“教育e时代”工程的应用。

市、区(县)和学校之间应加强沟通和协调, 形成联合共建、分工协作的组织管理体系, 切实发挥市带动区(县)、区(县)带动校的联动效应。

(二) 加大投入力度, 多渠道筹措建设经费

继续加大对市教育信息化的投入力度。市和区、县级市两级政府在每年的财政预算中应安排“教育e时代”各有关项目建设专项经费, 在正常教育经费预算中要安排用于“教育e时代”的经常性经费, 以保证“教育e时代”教育专网、应用中心等正常运行和维护升级的需要。各级各类学校也应安排工程建设专项资金, 并保证专款专用。

加大对农村地区的资金投入, 重点扶持农村“教育e时代”工程和网络远程教育、“新装备”工程中教育信息化项目的建设, 特别对一些边远、贫困地区, 要确保资金到位并发挥实效。市财政对农村地区实施“教育e时代”工程及其他区承担市“教育e时代”应用系统的建设和应用给予经费补助。

研究制定优惠政策, 探索新的运作机制, “教育e时代”工程的建设原则以政府投入为主, 同时发动社会广泛参与。可以通过银行贷款、社会捐赠、单位自筹、校企合作及委托管理等方式, 充分调动社会各方面的积极性, 多渠道筹措建设及运作资金。通过政府采购等形式, 争取电信部门给予基础设施建设的支持和联网资费的优惠。通过向社会开放部分教育信息资源的有偿服务, 以

补充网络运行的有关费用。

（三）加强制度建设，提高建设质量

制定规范的管理机制并狠抓落实。要建立健全各项质量标准和管理规范，制定项目管理、合同管理、资金管理和质量管理等制度，严格遵守建设工程的立项、方案审核、招投标、监理、验收等管理制度，杜绝建设和管理中的漏洞。

加强调查研究，以教育信息资源开发与利用、教育管理信息化、网络安全、信息安全、技术标准等为重点，制定相应的资源开发标准和信息发布规范、信息安全监管制度、行政管理信息化的业务流程规范，确保工程建设规范和有序。

（四）加强应用评估和督导，提高应用效益

结合教育部和省现代教育技术实验学校建设，制定“教育e时代”应用评估标准，在全市建设“教育e时代”应用实验区和实验学校。成立“教育e时代”应用实验工作小组，总体统筹和管理；加大投入，由教育督导部门进行应用指导、指标评估和效果监督，充分发挥“教育e时代”技术支持、培训服务体系的作用。在3年时间内，建设300所“教育e时代”应用实验学校。实验学校的教师应全面参与本地教育教学资源的开发和建设、全面在校内通过“教育e时代”教育专网开展各种网上作业、网上教学等应用，积极鼓励教师利用网络技术进行教学研究，优化教学效果，提高信息化技术水平；提倡示范学校的校际交流，鼓励学校总结经验，出版成果；实验学校应全面推动学生在校内进行“教育e时代”学习应用，提倡和鼓励学生通过“教育e时代”专网在家庭享用各种应用成果。

在“教育e时代”应用实验学校的基础上，建设3~5个“教育e时代”应用实验区，全面探索“教育e时代”应用在各级各类学校以及不同地区的经验和规律，促进“教育e时代”应用的全面深入发展。

建立应用督导检查评估制度和表彰奖励激励机制，市、区（县）教育督导部门和教育行政管理部门要把“教育e时代”工程建设和应用纳入教育督导评估范畴中，建立可行有效的评估体系，制定有关评估标准，推进各级各类学校的信息化建设，提高应用水平和效益。

（五）加强人才的培养

加强对教师及行政管理人员的信息技术培训。继续发挥远程教育的作用，对全市所有教师以及行政管理人员进行以教育观念和信息化教学设计能力培养

为重点的新一轮培训,进一步提高师资队伍和行政管理人员的信息技术应用能力和信息素养。建立创新的教育信息化人才机制。积极倡导本地(本校)培养和外部引进相结合,推进全市教育信息化人才的开发和利用。将信息技术在教学中的应用水平与教师的薪资、年度考核和职务职称晋升挂钩,对信息化应用成绩突出的单位和个人予以表彰和奖励,激励广大教师积极探索应用信息技术培养学生创新精神和实践能力的方法和途径。制定有关优惠政策,鼓励和引导信息技术等相关专业的高学历人才到中小学任教,建设一支能够胜任教育信息技术设施维护、管理和教育信息资源开发利用的专业技术队伍。

(六) 加大教育信息化建设舆论宣传力度,创造良好的社会环境

加强教育信息化对推进教育现代化、实现广州经济社会转型、创建和谐社会重要性的宣传力度,大力普及“教育e时代”工程的成果,提高社会公众对“教育e时代”工程的认识。同时,通过信息技术在教育各个领域的广泛深入应用,全面提升社会教育受众的信息技术实际应用水平。

附 广州市教育信息化发展“十一·五”规划各年发展目标

一、“教育e时代”教育宽带网各年的发展目标

年 度	发 展 目 标
2006年	建设市教育科研网网络中心出口宽带扩容工作,改善全市教科网的网络速度和网络稳定性。各区、县级市完成区、县教育科研网中心机房建设并接入市教科网中心;白云区、花都区、番禺区各完成50所中小学校通过市教科网专线接入区教科网中心的工作,增城市、从化市各完成30所中小学校通过市教科网专线接入区教科网中心的工作,并都能通过区、县级市教育科研网中心接入市教育科研网。启动家庭接入“教育e时代”教育宽带网工作,教育专线开始延伸到社区和家庭
2007年	各区、县级市的完全小学及所有中学通过市教科网专线接入区教科网中心,市教育科研网的覆盖面达到80%。中心区网络中心具备完善的网络和信息安全设施和制度,接入“教育e时代”教育宽带网的家庭用户达到2万户
2008年	市教育科研网的覆盖面达到100%。城区学校实现“班班通”,农村地区学校全部实现专线接入教育科研网。接入“教育e时代”教育宽带的家庭用户达到10万户
2009—2010年	市教科网得到广泛应用,全市教育网络的流量在全国处于前列。“教育e时代”教育宽带网家庭用户达到20万户

二、中小学校教学设备现代化建设各年的发展目标

年 度	发 展 目 标
2006年	全市各区、县级市中小学校校园网建成比例达到“创强”指标的要求
2007年	广州市全部高中和完全中学建有校园网。所有学校均按标准配置学生和教师用计算机,在校学生计算机生机比,高中达到8:1,初中达到10:1,小学达到15:1;城区学校教师用机师机比例达到2:1,农村达到4:1。城区全部中学配备2个以上多媒体计算机教室,城区中学50%的教室配置多媒体教学装备,农村地区中学30%的教室配置多媒体教学装备
2008年	广州市全部初中,城区的所有小学,农村地区60%的完全小学建成校园网。城区小学20%的教室、农村地区完全小学10%的教室配备多媒体教学装备,城区中学80%的教室配置多媒体教学装备,农村地区中学50%的教室配置多媒体教学装备
2009年	农村地区所有完全小学建成校园网。城区所有小学40%的教室、农村完全小学30%的教室配备多媒体教学装备,城区中学所有教室配备多媒体教学装备,农村地区中学80%的教室配备多媒体教学装备
2010年	全市所有学校建成“校园网”,完全小学50%的教室配备多媒体教学装备,所有中学的教室配备多媒体教学装备

三、“教育e时代”应用推广各年的发展目标

年 度	发 展 目 标
2006年	继续建设和完善广州“教育e时代”应用系统。制定“教育e时代”应用实验区、校的实验方案和评估标准,选择1个应用实验区和5~10所实验学校,开展“教育e时代”工程项目的应用实验。制定“教育e时代”应用培训方案,全市教育行政人员、教师、教研人员中开展全员应用培训
2007年	完成广州“教育e时代”应用系统第二期项目的建设。应用实验区达到2个,实验学校达到100所。在教育管理、教学、辅导、考试、思想道德教育、科普教育等方面广泛深入开展应用实验,进一步完善应用评估标准
2008年	完成广州“教育e时代”应用系统第三期项目的建设。应用实验校最终达到300所,完善并最终公布应用评估标准。评估50所应用示范学校
2009—2010年	在全市全面推广“教育e时代”工程应用,并全面贯彻实施应用评估标准

四、教育管理及教育电子政务建设各年的发展目标

年度	发展目标
2006年	完成教育管理基础数据库及综合业务系统框架建设,完成学校管理、学生管理数据及相关管理业务系统的建设,并在招生考试、学生学籍管理等方面得到广泛应用。完成中等职业学校管理系统的建设工作。开展教育科研管理、教育人事管理、体卫艺管理数据及业务系统的整合、建设工作。完成市教育电子公文交换的信息化工作,全市各区、县级市教育局及局属单位的办公自动化系统实现与市教育局整合,实现公文交换的网络化、无纸化
2007年	完成教育科研管理、教育人事管理和体卫艺管理数据,以及业务系统的整合、建设工作。开展思想政治管理、财务与校产管理等数据和业务系统的整合和建设工作。完善基础数据的备份设施和管理制度。全市教育系统的公文流转实现信息化,广州市成为教育部教育电子政务试点单位
2008年	完成思想政治管理、财务与校产管理等数据和业务系统的整合和建设工作

五、现代远程教育公共服务平台各年的发展目标

年度	发展目标
2006年	继续开展“广州八一远程教育学院”所有教学点的建设,开设各类教育培训课程,提供职业技能培训。广州市中小学教师继续教育网进一步完善,并与全国中小学教师继续教育网实现资源共享。完成公务员培训、党员培训项目的建设,并开始在全市公务员培训、党员培训工作中得到应用。“名师辅导网”得到完善,进一步培养和扩大广州“名师辅导网”网上辅导教室队伍,使辅导教室人数增至150人以上,每学年学习人数达到5万名以上,开设的辅导课程覆盖小学(三年级至六年级)和中学各年级各科目。推动广州“名师辅导网”在农村学校的应用,应用广州“名师辅导网”教学资源的农村学校达50所。制定新农村农民教育培训工作方案,在部分农村区、县级市利用乡镇中小学的信息化设施建立新农村农民教育培训点,开展农民教育培训试点工作。制定“教育e时代”进社区工作方案,以部分社区配套学校为试点,开放学校教育信息化设施和教学资源,开展社区群众终身教育试点工作。制定教育部大学生就业网华南中心建设方案,报教育部大学生就业指导办公室和教育部教育管理信息中心批准

续表

年度	发展目标
2007年	完成“广州八一远程教育学院”所有教学点的建设。“名师辅导网”辅导教师人数增至200人以上,每学年学习人数达8万名以上,开设中考和高考考前辅导项目。推动广州“名师辅导网”在农村学校的应用,应用广州“名师辅导网”教学资源的农村学校达100所。教师全员培训主要通过网络远程教育形式进行,现代远程教育培训、面授培训和校本培训三头并举,教师继续教育体系基本建成。在试点的基础上,完善新农村农民教育培训工作方案,所有农村区、县级市的每个街道、镇建立1个新农村农民教育培训点,广泛开展农民教育培训工作。进一步开放学校教育信息化设施和教学资源,开展社区群众终身教育工作,每个区要求有2所学校作为社区群众终身教育培训点。启动教育部大学生就业网华南中心的建设,开展面向泛珠江三角洲地区大中专毕业生的就业服务工作
2008—2010年	以教师网络远程教育为主要平台的教师终身学习体系基本建立。广州“名师辅导网”在全市“教育e时代”应用实验学校得到应用,每学年学习人数稳定在15万人。现代网络教育体系在教师继续教育、公务员培训、党员培训、军队官兵学历教育及培训、中小学生学习辅导等领域得到广泛应用。建设教育部大学生就业网华南中心,在泛珠三角地区大中专学生毕业就业工作中发挥重要作用

本规划主持人:邵国良

课题组成员:张嘉志 丁光生 黄晓婷 朱宝莉

执笔人:丁光生

广州市思想品德教育 发展“十一五”规划

一、现状分析

(一) “十五”期间思想品德教育取得的主要成绩和经验

在“十五”期间，广州市认真贯彻落实《中共中央关于适应新形势进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，把德育工作放在素质教育和创建一流教育的首位来抓，充分发挥德育的导向和保证功能，求实创新，探索出新时期具有广州特色的德育工作新路子，有效形成了广州市德育的显著特色。如越秀区形成了大德育工作体系的特色，黄埔区形成了校园文化的特色，荔湾区形成了校本课程研究特色，海珠区形成了团体心理辅导特色，天河区、番禺区形成了网络德育特色等，使广州市学校德育工作呈现出良好的局面。总结广州市德育工作的基本情况，我们认为主要有以下几条经验：

1. 树立大德育观念，逐步形成学校、家庭、社会共同参与，全社会形成合力的大德育工作体系

1) 建立健全社会德育工作网络。

建立以政府为主导的大德育工作机构。广州市成立了由市委副书记、副市长任组长，政法、宣传、教育、文化、新闻出版、公安、司法、工商、劳动、工青妇等部门负责人参加的青少年教育工作领导小组，并明确各部门的工作职责。各级政府也成立了青少年德育工作领导机构，统筹各方面的育人合力，并出台一系列政策。各系统、社区、有关团体也相应成立机构，形成网络。学校更是发挥地缘优势，组成由校长、德育主任、保卫干事、团队干部和所在社区的派出所、街道办事处、法院、检察院、家长代表等人员参加的学校德育工作领导小组，发挥各自的优势，共同参与学生德育实践工作。在大德育理念下的工作管理体制保证了各方面工作的落实，一是经费落实，各级政府部门把开展青少年德育工作的经费纳入政府正常性财政预算，保证德育工作的实施；二是

职责落实,各有关部门明确职责,创设良好的德育环境,形成人人都来关心青少年德育的社会氛围;三是学校、家庭、社会对学生德育的目标、方法协调一致,形成优化合力,提高整体效益的工作格局得到逐步落实。

此外,广州市在构建大德育工作体系的进程中,注重加强德育队伍的建设,逐步形成了德育骨干教师队伍、学生干部队伍、家长德育队伍、共青团和少先队组织、校外辅导员队伍、社会团体队伍等6支德育队伍。在市教育局的统一指导协调下,这几支队伍相互配合,相互协调,联成网络,共同参与德育工作的管理、研究、实施工作,取得了较好的工作实效。

广州市还注重开拓在大德育观下的德育渠道和方法,形成课堂育人、环境育人、活动育人、管理育人等畅通有效的德育渠道。

2) 建立健全社会育人基地网络。

加强中小学德育工作,必须紧贴时代的脉搏,走向社会大课堂,广州市以《关于进一步加强和改进中小学德育工作的意见》为指导方向,以形式多样的教育活动为载体,以建设社会育人基地为抓手,加强德育实践环节的各方面工作。

通过实施“三个五”工程,推进德育基地的建设,丰富学生社会实践活动。即搞好“五个基地”:爱国主义教育基地、法制教育基地、劳动教育基地、文体活动基地、科技与环保教育基地;开展“五项活动”:共建精神文明活动、青年志愿者活动、社会服务点活动、“手拉手扶贫”活动、夏令营与冬令营活动;组织“校园五节”:科技节、读书节、体育节、艺术节、法制节。

建立和完善参观爱国主义教育基地制度,提高爱国主义教育实效。1997年,广州市由市委宣传部、市教育局确立了30个爱国主义教育基地作为全市中小学生免费学习参观的基地,实施了广州市中小学生参观爱国主义教育基地打卡制度。2003年,广州市在此基础上进一步调整和增加了38个爱国主义教育基地,下发了《关于进一步完善广州市中小学生参观爱国主义教育基地打卡制度实施意见》,建立了教育行政部门、各级各类学校与爱国主义教育基地对参观爱国主义教育基地效果的双向评价体制,提高了参观基地的工作实效。2005年9月,广州市又下发了《广州市爱国主义教育基地参观办法》,实行“分学段参观、未成年人集体参观免费,个人参观半票或凭参观券免费参观”新的参观办法,充分利用广州市49个爱国主义教育基地,积极开展爱国主义教育和民族精神教育。

2. 加强新时期下大德育工作的针对性、主动性和实效性,以重点工作推动学校德育的内涵发展

为切实提高中小学德育工作的针对性、主动性和实效性,近年来广州市着

重在心理健康教育、法制教育、网络德育、德育科研等方面推动德育工作的内涵发展。

2000年,广州市制定了《广州市中小学心理健康教育实施方案》,对心理健康教育的任务与重点、原则和方法、组织管理与经费、师资队伍和条件保障、评估与奖励等提出了明确的要求,同时,还制定了《广州市中小学心理健康教育指导大纲》,抓好一批心理健康教育示范基地的建设。2002年,建立和健全了广州市中小学心理健康教育指导委员会和指导中心,开展全市中小学心理健康教育辅导教师的培训工作,如今已有三千多名教师持证上岗,有一千多名教师参加了培训,逐步形成了心理健康教育的三级网络:一是以学校为阵地、以普及心理健康知识为主的校级网络;二是以各区(县级市)心理健康教育教育指导中心、青少年心理咨询辅导中心为主的区(县级市)级网络;三是以市中小学心理健康指导中心、广州教育学会学校心理教育研究专业委员会为主的市级网络,并实现了4个转化:①心理健康教育的目的向适应素质教育的需要转化,②心理健康教育的内容向重视学生心理健康转化,③心理健康教育的形式向贯穿于教育教学活动转化,④心理健康教育的人员向依靠在专家指导下以主管校长、德育管理干部、班主任、心理教师为骨干的全体教育工作者转化,取得了心理健康教育的成果。此外,我们还制订了《广州市中小学心理健康教育达标学校和示范学校评估方案》,促进全市中小学心理健康教育朝着科学化、规范化、制度化的方向发展。

2003年开始,广州市开展了为期两年的学校性健康教育实验,确立了全市41所中小学、幼儿园为广州市性健康教育实验学校,为全面推开中小学、幼儿园进行性健康教育做准备。

在法制教育方面,我们着重进行了三方面的工作:一是加强宣传教育,提高学生法律意识和自护自救能力。注意发挥学校在青少年学生法制教育中基础性和主渠道的作用,联合社会各方力量,形成党委、政府领导、人大监督、职能部门组织实施,学校、家庭、社会齐抓共管的青少年学生法制教育工作机制;充分利用政治课、班会课、团队活动以及社会实践等渠道,通过广播、校园网、校报、墙报、横幅、警示牌、举办安全知识竞赛等形式,不断向广大师生进行安全教育,提高学生安全意识;按要求做好社会治安综合治理宣传和禁毒宣传教育活动;组织师生深入学习、宣传贯彻教育部颁发的《学生伤害事故处理办法》;二是完善我市中小学聘请法制教育副校长的工作。全市中、小学聘请法制教育副校长的聘请率达98%以上。其中,花都、白云、东山等区中、小学聘请率达100%。三是开展法制教育活动。近年来,通过举办法制讲座、开展法制教育主题班会、举办法制教育课件比赛等系列活动,推动法制

教育的成效。

面对信息时代的挑战,利用网络开展德育是当前学校德育需要研究和推进的一项重要工作。为此广州市积极引导青少年认真实践《全国青少年网络文明公约》,树立良好的网络道德,做到文明上网、健康上网、安全上网。通过4大途径开展网络道德和安全教育:一是筹备建立校园网络信息安全工作领导小组机构;二是形成一支校园网络安全管理和教育的队伍;三是实施网络安全责任制,制订技术规范和制度;四是大力开展网络道德教育,提高师生的自律意识,并开展系列活动加强和提高学生的网络道德素养和水平。2003年,我局与省计算机信息安全协会等联合举办了“21世纪青少年网络安全道德教育系列活动”,各级学校在校园网中开设德育网站(网页)、推荐适合学生的健康网站、举办网络论坛等,积极主动地占领网上德育阵地。

学校德育工作需要科研作为推动,为此,我们积极倡导学校开展德育科研工作,走科研促进之路,走科研项目带动之路。我们编写出版了《广州市学校德育系统设计配套示范班课集》、《心理健康教育》等教师参考用书,形成《新世纪之光》等系列学生德育读物,编印出版了《中学德育实践与研究》等德育论文集,编印了中小学各年级心理健康教育、性健康教育、安全知识教育、法制教育、行为规范等读本,大力抓好中小学心理健康教育的课题研究,开展“广州市中小学心理健康教育优秀研究成果”的评选活动,每年召开心理健康教育经验交流暨学术研讨会,形成了一批探索学校德育工作规律的研究成果。

(二) 存在的主要困难和问题

广州市在学校德育创新工作中取得了一定成绩,为实施新时期德育工作作了一些有益的探索。但同时还存在不少困难和问题,需要今后逐步解决,例如:①一些地方、部分和学校领导对德育工作重视不够,办法不多;②学校德育在人、才、物等资源方面相对不足,德育的应付、应急现象仍存在;③学校德育还存在成人化和理想化、忽视基本道德素质的培养等现象;④家庭教育与社会、学校教育脱节,家长的教育观念亟须调整;⑤全社会关心支持学生德育工作的合力尚未形成,社会上各种负面影响对学生产生的消极作用不容忽视;⑥德育评价体制相对滞后,有待进一步改革和发展;⑦德育工作存在发展不均衡的问题;⑧德育的针对性、实效性仍不高,德育工作的内容和模式有待进一步改革。

此外,我们还面临一些挑战,如国际敌对势力的思想、价值观以多种形式和途径进行渗透,社会经济成分、利益关系和生产、生活方式、文化思潮、价

值观念日益多样化,社会物质生活水平的提高和文化生活的极大丰富在促进青少年学生成长的同时,也导致部分青少年学生身心发展出现不协调、不健康的现象,因此,今后加强和改进德育工作以及心理健康教育的任务显得十分艰巨和紧迫。

二、目标任务

(一) “十一五”思想品德教育发展和改革的指导思想

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻党的十六大、十六届五中全会精神,全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的指导思想、基本原则和主要任务,全面落实科学发展观,坚持以人为本,以创建教育强市为核心,围绕建设现代化大都市的总体目标,遵循学校德育工作规律和青少年学生成长成才规律,教育和引导未成年人及大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养高尚的思想品质和良好的道德情操,努力培养面向现代化、面向世界、面向未来,有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

(二) “十一五”思想品德教育发展的总体目标

到2010年,建立健全大德育工作体系,形成学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络,创造青少年健康成长的良好社会环境,争取再上德育工作的新台阶。切实加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育,使“德育为首”真正落实到教育行政部门的议事日程中、学校各项工作中、教师队伍中和课程、教材建设中。坚持以人为本,适应社会发展要求,贴近实际、贴近生活、贴近学生。德育工作以养成教育为核心,以培养学生形成良好的道德行为习惯为重点,把理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育和基本素质教育贯穿始终,积极开展德育活动,努力拓展德育途径,有针对性地进行教育和引导,使学校德育更具科学性,不断提高针对性、实效性和吸引力、感染力,更好地促进青少年学生全面健康成长。

(三) “十一五”思想品德教育发展的具体目标

在工作机构上,建立健全以政府为主导的大德育工作体系,形成全方位育

人的局面。构建学校、家庭、社会“三位一体”的教育网络，逐步形成以学校教育为阵地，以校园建设为突破口，以学生道德实践为载体，以社区为依托，以家庭为基础，整合学校、家庭、社区教育资源，构建全社会齐抓共管未成年人思想道德教育的有效工作机制。

在德育内容上，要以学生发展为本，突出学生的主体性：既重视思想教育，又重视健全人格的培养；既重视培养学生的国家意识和集体主义精神，又重视学生的个性发展；既进行伦理道德原则、规范的教育，又要把德育推及人类生活的各个层面，使学校德育贴近现实生活，更能促进学生的健康成长。

在德育队伍上，要做到全员育人、全程育人、全方位育人，人人都是德育工作者，逐步形成合理、实干、有力的德育骨干教师队伍、学生干部队伍、家长德育队伍、共青团和少先队组织队伍、校外辅导员队伍、社会团体队伍等6支德育队伍，发挥德育队伍在青少年学生德育工作中的重要作用。

在工作范围上，进一步促进大中小学德育工作衔接，要使学校德育工作延伸到家庭、社区、整个社会，调动、整合、发挥社会的德育资源，形成全社会对学生德育的优化合力。

在工作方法上，要形成畅通有效的德育渠道：一是课堂育人，强化学校德育课的主渠道作用，并注意将德育渗透在各学科教学中；二是环境育人，一手抓学校的“小环境”建设，一手抓社会“大环境”建设；三是活动育人，积极开展丰富多彩的教育活动；四是管理育人，建立健全学校德育工作制度，提高德育工作的实效。

在德育途径上，要加强思想政治教育和思想道德建设的实践活动，主动占领网络思想政治教育和思想道德建设新阵地，大力加强文明行为习惯的养成教育，加强学校心理健康教育、性健康教育、法制教育和网络德育。

三、措施对策

（一）发展和改革措施

1. 更新观念，明确学校思想品德教育任务，完善大德育工作体系，使学校和社会德育适应时代要求

明确在新形势下学校加强和改进学校思想政治教育和思想道德建设的指导思想 and 主要任务，以大德育观念推动广州市学校德育工作的整体新发展。研究大中小学思想品德教育的规律和特点，建立健全领导体制和工作体制。依靠学校德育主阵地，建立校内与校外相结合的大德育工作体系，制定大德育工作

体系指标,构建科学、有效的学校德育模式,推进全方位育人。

2. 加强学校的思想品德教育,全面推进学校德育工作创新

加强学生思想政治、道德教育工作队伍建设,使教师做到教书育人,为人师表,关注教师的心理健康。要对各级学校(大学、中学、小学和中专、中技)、各类学校(城镇学校、农村学校、公办学校、民办学校)的德育工作给予特点评估和分类指导,要对不同品德水平的学生、不同教育年龄段学生开展有针对性、有计划性的德育活动,如树立优秀学生典型,帮扶矫治偏常生等。推进大中小学德育课程改革与实验,开设德育校本课程。整体规划大中小学德育体系,进一步促进大中小学德育工作衔接。充分发挥学科教学的重要作用,将德育渗透到各学科的课堂教学,增强学科的德育渗透能力。积极推进净化校园的工作,实施“校园净化工程”,向学校推荐优秀德育出版物,抵制不良文化的影响。开展多种形式的课外活动,办好科技节、读书节、体育节、艺术节、法制节等“校园五节”,弘扬校园文化精髓,营造良好的校园文化氛围。努力拓展新形势下学生思想政治教育和思想道德建设的有效途径和方式。加强德育载体建设和阵地建设,搞好爱国主义教育、法制教育、劳动教育、文体活动、科技与环保教育等“五个基地”,创新各种活动形式。大力开展社会实践活动,提高学生的综合素质和能力。各高校继续加大“三下乡”活动、“手拉手扶贫”活动和青年志愿者活动的支持力度,培养大学生的才干和品质。开展“爱国、守法、诚信、知礼”现代公民道德教育活动,以爱国主义教育为核心,深入开展弘扬和培育民族精神教育、传承民族文化教育和诚信教育,以及社会主义荣辱观教育。将德育实践活动系列化、常规化。不断研究德育工作的新情况、新问题,选择有针对性的学校德育内容,开创学校德育的新局面。注意解决农村学校德育问题。

3. 关注学生的心理健康,提高学校心理健康教育的实效

充分发挥市心理健康教育指导中心和各区、县级市指导中心的作用,加强对全市大中小学、幼儿园心理健康教育的指导,落实并加快心理健康教育辅导教师培训进程。创建一批中小学心理健康教育“示范学校”和“达标学校”。建立学校心理健康教育教学和咨询机构,配备心理健康教育师资,开设心理健康课程,建立心理咨询辅导室,为学生建立心理健康档案,开展多种形式的心理辅导活动和咨询服务,提高学生的心理健康水平,促进学生身心健康发展。

4. 开展德育科研课题,以科研促成果,提升学校德育科研工作水平

成立广州市中小学德育研究与指导中心,承担对全市中小学校德育研究与指导任务。积极推进德育科研的进程,围绕“多元文化背景下提高德育效能研

究”这一重点研究方向和领域，下达和资助一批德育科研课题立项，积极开展大中小学生思想品德与心理健康现状和学校德育现状的调查研究，开展诚信、责任、禁毒、防止校园暴力等的德育实践研究。依托广州市中学德育专业委员会、中小学班主任工作专业委员会、学校心理教育研究专业委员会等组织，开展德育研究和指导，举办德育论文、教案、个案分析、优质课评选活动，召开德育学术研讨会、德育课例展示会，出版德育成果集。推出一批具有地方特点的、有较大学术影响和较强实际推动作用的德育科研成果，培养一批德育科研学术带头人和德育科研骨干，形成一支德育科研团队。以学校德育科研为突破，创新德育观念、德育内容、德育途径与方法，提升学校德育科研工作的水平，进一步研究和探讨德育的对策和途径，以提高学校德育的针对性与实效性。

5. 加强宣传和争取社会各方配合，创设青少年健康成长的良好氛围

各级教育行政部门和学校要从战略和全局的高度，充分认识加强和改进德育工作的重大意义，把“培养什么人”、“如何培养人”这一重大课题始终摆在重要位置，切实加强领导、检查和评估。学校教育要与家庭教育、社区教育紧密结合，构筑德育互动平台，形成育人合力。协调和调动有关社会力量，整合和充分利用社会德育资源，夯实德育基础。整治社会环境，净化社会风气，做好校园及周边地区治安综合治理工作，积极创造青少年健康成长的良好社会环境。加强团队建设，充分发挥党团组织在学生德育中的积极作用及团队心理健康教育的优势，继续办好青少年心理健康教育电台直播节目“打开心天空”和心理健康网站“心声在线”，以及家庭教育节目“家教之道”，推进德育工作。发挥“教育e时代”在青少年思想品德教育方面的作用，充分利用网络优势，完善“学生频道”网站，增强网络德育的实效。建设广州市大学生思想政治教育网，各高校也要开设相关的网站和专栏，开办网上党、团校，用正确的、健康的思想政治教育内容占领网络阵地，运用网络新手段，开辟大学生思想政治教育工作新领域。

(二) 条件保障措施

1. 加大思想品德教育方面的经费投入

各级政府部门要把开展青少年德育工作的经费纳入政府正常性财政预算，保证经费落实。德育经费的投入应以师资、课程、场地及项目为导向。重点要加大德育基地建设、德育实践活动、德育网络建设、班主任待遇、师德教育、班主任培训、心理健康教育师资培训、德育科研等方面的经费投入，确保工作落实到位。

2. 完善思想品德教育方面的政策和措施

继续完善思想品德教育方面的政策和措施,如建立和完善青少年学生参加社会实践和社区服务的制度、学生义工服务制度、参观德育基地制度、班主任工作制度、心理健康教育教师制度、志愿辅导员制度、学生品德素质发展评价制度、学校德育工作评价制度、表彰奖励先进德育工作单位和德育工作者制度、评选德育优秀研究成果制度、“学校周边地区治安综合治理联席会议”制度等。此外,还要解决德育教师特别是班主任、心理教师的编制与职称评聘、工作待遇等问题。

3. 加强学校德育工作队伍建设

重视学校德育队伍的建设,健全、完善学校德育队伍,抓好学校行政领导、德育主任、团队干部、班主任、任课教师及校外活动辅导员队伍。继续加强教师职业道德建设和师德教育,创新教师职业道德教育模式,不断提高广大教师的思想政治水平、师德修养,使教师做到教书育人,为人师表。健全德育教师师资培训和继续教育机制,加大德育师资培训力度,将培训纳入继续教育范畴,重点要加强兼职法制教育副校长培训、学校德育主任培训、班主任培训、团队干部培训、新教师师德培训、心理健康教育师资培训、性健康教育师资培训、教师心理健康辅导,分期分批进行培训,进一步提高教师队伍的德育水平和心理健康水平,建立起一支高素质的大德育工作队伍。

120

本规划主持人:黄素明

课题组成员:梁泽铭 杨子文 丘毅清 周东苏 戴育红

执笔人:戴育红

广州市体育、卫生、艺术与国防教育发展“十一五”规划

2006—2010年是广州市经济建设和社会发展的重要时期,是全面实施素质教育的重要时期,也是学校体育、卫生、艺术(简称体卫艺)与国防教育承前启后、改革发展的重要时期。根据《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神,以及相关法律法规文件的要求,结合广州市教育的实际,以学校体育、卫生、艺术与国防教育为主题,以深化素质教育为主线,以提高学生健康水平、人文素养、审美情操、人防技能和国防意识为目标,特制定本计划。

一、背景分析

(一)“十五”期间取得的主要成绩

1) 各级各类学校对体卫艺与国防教育的认识态度和重视程度有了进一步的提高,体卫艺与国防教育的硬件建设有新的突破,师资队伍不断壮大,科研能力、教学质量、管理水平等方面有显著提高,“大中小幼一条龙,课内外、校内外一体化”的体系基本形成,学校体卫艺与国防教育工作在全面推进素质教育中的重要作用进一步得到体现。

2) 学生积极参加体育活动,初步形成了灵活多样、全员参与的“快乐体育”局面,基本落实小学生每天一小时体育活动。抗击“非典”取得巨大成功;常见病的防治工作有条不紊的进行;健康教育项目成功开展;健康促进学校工作顺利启动。广州特色的学校合唱节、艺术节、舞蹈节、艺术团展演让校园文化与社区文化互相促进、和谐发展。人防教育和学生军训工作正常开展。

3) 在国家和省体育、卫生、音乐、美术和国防教育评比活动中均取得优异成绩。参加全国第二届美术教学评比获总分第一名;参加全国第二届音乐教学评比荣获2个一等奖;参加全国第三、四届音乐教学评比各获1个一等奖;参加全国第三、四届中小学音乐美术教师基本功比赛均获得一等奖。获得省第八届中学生运动会中学组团体总分第一、金牌数第一、体育科学论文评比第一;获得2005年达能少年国际足球赛全国冠军、世界第二十二名;获得2004—2005

年中学生橄榄球全国冠军、世界第五名。

“十五”期间体卫艺与国防教育工作取得了重大成绩，为“十一五”的发展奠定了坚实的基础。

（二）存在的问题和面临的挑战

1) 科技的突飞猛进、社会信息化与经济一体化的快速发展，以及日益激烈的社会竞争和复杂的国际形势，对培养学生健康的体魄、顽强的意志、和谐的心理、良好的艺术素养、敏锐的国防意识等方面提出了更高的要求。

2) 广州作为华南地区的经济、政治、文化中心，要建设国际化大都市，要建成国家卫生城市、文明城市、教育强市，必然对学校体育、卫生、文化艺术与国防教育提出更高的要求。

3) 学生体质健康水平下降、青春期问题、常见传染性疾病、突发公共卫生事件等干扰着正常的生活与学习。学校专职卫生工作人员严重不足的问题制约了学校卫生工作的开展。农村欠发达地区的体卫艺与国防教育水平还有待提高。

二、指导思想与发展目标

（一）指导思想

在市委、市政府的领导下，坚持以邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻落实党和国家的教育方针以及相关法律法规，以深化素质教育为主线，把握创建国家卫生城市、文明城市、省教育强市和2007年全国少数民族运动会在广州举行，2008北京奥运会和2010年广州亚运会的契机，结合广州市的特点以及学校体卫艺与国防教育工作的状况，进一步强化体卫艺与国防教育在全面推进素质教育、保障教育持续稳定发展中的重要地位。

（二）发展总目标

到2010年，建立健全学校体卫艺与国防教育工作体系，使学生的身体健康真正得到保障和提高，形成体育、美育、国防教育与德育、智育互相促进、互相提高的局面。使得广州市学校体卫艺与国防教育水平在现有的基础上有所提高，并继续保持体育、艺术竞技水平在全省的领先地位。

（三）具体目标

1) 体育方面，增进学生身心健康，增强学生体质；使学生掌握体育基本

知识,培养学生体育运动能力和习惯;提高学生运动技术水平,为国家培养体育后备人才;增强学生的组织纪律性,培养学生的勇敢、顽强、进取精神。培养学生对1~2项体育项目的兴趣和习惯,为终身体育打下良好基础。

2) 卫生方面,继续监测学生健康状况;对学生进行健康教育,培养学生良好的卫生习惯;改善学校卫生环境和教学卫生条件;加强对传染病、常见病的预防和治疗;加强卫生教育对学生参与体育活动的引导,为学生的健康提供有力的保障条件。

3) 艺术方面,让学生了解我国优秀的民族艺术文化传统和国外的优秀艺术成果,提高文化艺术素养;培养感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,树立正确的审美观念,抵制不良文化的影响;让每个学生至少掌握一种乐器的演奏方法。

4) 国防方面,加强国防(人防)教育基地的建设与管理,在保障常规的人防教育和军事训练的基础上,拓展消防、防空、防爆、救护等实用技能的培训。

三、工作重点

(一) 提高认识,更新观念

各级教育部门要不断提高认识,更新观念,树立健康第一的指导思想,坚持以德智体美全面发展为目标,培养学生掌握1~2项终身受用的适合其个体特点的体育、艺术项目,培养学生强健的体魄、良好的心理、实用的国防技能、爱国主义精神以及欣赏美和创造美的能力。

(二) 实施国家新课程标准,按量保质落实教学任务

全面深入研究国家新课程标准,根据新课程标准的要求制订相关教学计划,按量保质落实体育、健康、艺术、国防教育的课程。

1) 体育教育要尊重教师和学生对教学内容的选择权,注意教学评价多样性,注重激发学生的运动兴趣,养成自觉锻炼的习惯,形成勇敢顽强的意志品质,促进身体、心理和社会适应能力等方面的发展。

2) 健康教育要实现“五有”(有课本、有教师、有教案、有课时、有考核),特别关注农村地区的健康教育。

3) 艺术教育要与本地区、本学校的实际情况结合起来进行。注意发掘本地教育资源,发挥乡土教材和校本教材的作用,加强对岭南民间艺术资源的研究与传承。音乐教育要以抓好课堂器乐教学和音乐母语教育等特色项目;美术

教育要稳步推进美术新课程实验,以高中课改带动初中、小学的新课改,多方位建立新课程实验点。

4) 国防(人防)教育要加强教学资源开发,认真开展初中学生的人防教育和高一年级学生的军训工作。

(三) 发展特色学校,促进团队建设与特长人才培养

1) 建设一批体育、艺术特色学校,加强常规指导与管理,提高体育、艺术教育水平。完善特色学校的认定与管理机制,促进特色教育持续发展。继续发展体育传统项目学校,加强传统项目的整合,规范传统项目的申报、审核与管理;增加评审一批艺术特色项目学校。促进特色项目人才的继承与发展。充分发挥大中小学校发现和培养体育、艺术后备人才的作用。

2) 建设广州市市级学生艺术团队,制订申报评选和管理标准,5年内在全市建设若干支有较高水平和较强影响力的学生艺术团队,从而带动全市较大范围的学校艺术团建设。

3) 在继续做好小学升初中招收体育、艺术特长生的基础上,拟制好初中升高中的体育、艺术特长生招生政策,形成小学—初中—高中—大学的特长生梯队培养结构。对专业体育艺术后备人才的培养实行区、校相对集中制,确保人、财、物的高效运作。

4) 继续拓展健康促进学校工作,以健康带动学校全面工作的开展,为青少年学生创造一个更有利于健康成长的校园环境。

(四) 拓宽活动渠道,丰富体卫艺与国防教育的形式和内容

逐步建设以区(县级市)一级为主要阵地的活动模式。努力在3年一届的全省、全国中小学生艺术展演和省中学生运动会中创造佳绩。

1) 体育方面,积极推广“大课间”活动,切实保证学生每天1小时的体育活动。继续抓好《学生体质健康标准》的实施,开展多种课外体育活动,组织好各项的体育竞赛活动。积极发展羽毛球活动,推广室外羽毛球活动形式,使其成为广州市最有影响力的体育活动之一。

2) 卫生方面,结合国际项目纪念日,如爱眼日、爱牙日、戒烟日等,不失时机开展各项健康教育工作。

3) 艺术方面,认真办好第四、五届国际童声合唱节,每年一度的学校民族器乐比赛,第十、十一届学校合唱节,第五、六届学校艺术节,第二、三届学校艺术团展演,第一、二届幼儿木偶大赛;办好广州市中小学音乐、美术教师基本功大赛,开展录像课教学评比活动。

4) 国防方面, 建立和完善军训汇操、知识竞赛、技能大赛3年一循环的活动规律。

(五) 促进学校体育、艺术工作与社区的互动

继续向社会开放学校体育设施, 方便市民就近参加体育活动。开展与社区互动的体育交流活动, 促进全民健身活动的开展。进一步开展学校艺术向社会展示活动, 树立学校合唱节、艺术节、少儿精品演出、金钟奖广场演出在市民心中的地位。

(六) 扶持落后乡村地区, 促进均衡化发展

加强扶持农村体艺与国防教育工作的的发展, 搞好调研, 制订规划, 选好突破口, 着力解决认识问题、观念问题、法规问题、制度问题、师资问题、人力物力问题和工作落实问题, 做到均衡发展, 为建设社会主义新农村、建设和谐社会多作贡献。

四、措施保障

(一) 建立健全工作机制

1) 加强依法行政。围绕《学校体育工作条例》、《学校卫生工作条例》、《学校艺术教育工作规程》、《国防教育法》、《人民防空法》、《教育部总参谋部总政治部关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知》和本规划, 结合各单位的实际情况, 落实各项工作任务。

2) 加强机构建设。各区(县级市)教育局要切实落实各职能部门, 配备专(兼)职的体艺卫与国防教育的行政干部和专职教研员, 各级各类学校要确保有专人分管体艺卫和国防教育工作。发挥市中小学卫生保健所、市少年宫、各区(县级市)少年宫等单位的作用, 使之成为广州市体艺卫与国防教育的重要支撑机构。

3) 完善工作制度。由广州市教育局体艺卫处牵头, 会同市教育局教研室共同完成教学教研的相关任务; 会同局其他相关处室, 完善体艺卫与国防教育的有关管理制度。

(二) 加强评估与督导

会同督导室对区(县级市)、学校贯彻执行《学校体育工作条例》、《学

校卫生工作条例》、《学校艺术教育工作规程》以及其他体卫艺与国防教育工作相关的规章制度定期进行全面的检查、督导与评估。

（三）保障经费投入

继续保障财政对体卫艺与国防教育经费的投入，加大对农村落后地区的倾斜，并充分利用社会的优势资源，满足体卫艺与国防教育工作发展的需要。

（四）加大科研力度，建设高素质的师资队伍

1) 继续广泛开展优质课、优秀教案、优秀论文评比活动，各区（县级市）、学校要定点定人定课题组织研究。每区（县级市）至少有1~2个科研课题立项。提高学科科研开发能力，提高教师的编课、授课、科研、课外指导与实践系列综合能力。

2) 注意物色和培养体卫艺与国防方面的名教师、名校长、学术带头人和教育专家。注重培养年青骨干教师。加强教师的继续教育培训。采取倾斜政策，缓解学校卫生工作人员数量不足的问题，吸收卫生行业人员兼职学校卫生工作。

（五）加快信息化建设

把现代化信息技术应用到日常的体卫艺与国防教育管理中去，及时有效地对体卫艺与国防教育信息和资源进行管理，为科学决策提供依据。继续完善体育、音乐、美术名师网的建设，建立信息资料库，实现全市范围的信息与资源共享。

本规划主持人：谢光沛

课题组成员：谭佐全 黄利 李建平 李耀喜

执笔人：谭佐全